

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 4-8 классах в 2023 году  
МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования Белгородской области от 15.02.2023г № 534 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023 году», приказа Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023г № 578 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области», приказа управления образования администрации Староскольского городского округа от 16.02.2023г № 245 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Староскольского городского округа в 2023 году», приказа по школе от 22.02.2023г № 17-од «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» в марте-апреле 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах по следующим предметам:

**4 класс:**

- математика,
- русский язык,
- окружающий мир.

**5 класс:**

- математика,
- русский язык,
- история,
- биология.

**6 класс:**

- математика,
- русский язык,
- история,
- биология.

**7 класс:**

- математика,
- русский язык,
- английский язык,
- физика,
- география.

**8 класс:**

- математика,
- русский язык,
- химия,
- обществознание.

**Все работы в 4-9 классах проводились за 2022-2023 учебный год.**

**Назначение ВПР**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОСНОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и

определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе**

Вариант проверочной работы в 4 классе состоял из двух частей:

- 1) диктант с заданиями по написанному тексту
- 2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
16	0 (0%)	7 (43%)	8 (50%)	1(7%)	43%	93%

Подтвердили годовую отметку - 15 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- 1) при написании диктанта допущены ошибки на
  - правописание безударных гласных в корне слова,
  - правописание тся и ться,
  - правописание суффиксов в именах прилагательных;
- 2) при выполнении части 2 допущены ошибки при:
  - постановке ударения в словах,
  - подборе синонимов к слову,
  - употреблении фразеологизмов,
  - определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

*Рекомендации:*

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе**

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)

- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
14	0	8	6	0	57%	100%

Подтвердили годовую отметку – 14 чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже – 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

*Рекомендации:*

Учителю проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
по русскому языку в 6 классе**

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
22	4	5	13	0	41%	100%

Подтвердили годовую отметку – 19 чел., получили отметку выше – 3 чел., получили отметку ниже – 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Орфоэпия полностью не отработана.
6. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
7. Не могут составить план, определить ключевые слова.

*Рекомендации:*

Учителю проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. Спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях.
- 4) Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях.
- 5) Ударение
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

- 7) Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении;
- 8) Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
- 9) Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- 10) предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- 11) предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
- 12) выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слов с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
- 13) проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
- 14) объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение), умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения).

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
21	0	7	13	1	34%	96%

Подтвердили годовую отметку – 19 чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже – 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- 1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;

- 2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;
- 3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;
- 4) орфоэпия;
- 5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;
- 6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

*Рекомендации:*

Учителю усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

Работа состояла из 17 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Проверка: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
- 4) Проверка орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
- 5) Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
- 7) Понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) , умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- 8) Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации, умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- 9) Ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять

- вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).
- 10) Умение обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
  - 11) Умение обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).
  - 12) Умение обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).
  - 13) Умение обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).
  - 14) Умение обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним.
  - 15) Умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения.
  - 16) Умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства.
  - 17) Умение обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
18	0	8	8	2	45%	89%

Подтвердили годовую отметку – 14 чел., получили отметку выше – 2 чел., получили отметку ниже – 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

*Рекомендации:*

Учителю обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

## Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе**

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
16	0 (0%)	7 (44%)	9 (56%)	0 (0%)	44%	100%

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Вычислительные ошибки на нахождение площади, при переводе величин, выполнении чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

*Рекомендации:* увеличить работу по решению геометрических и логических задач.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе**

Работа по математике в 5 классе содержит 10 заданий.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 8, 9 необходимо записать только ответ. В заданиях 5, 6, 7 – записать решение и ответ. Задание 10 – на построение. В ходе выполнения заданий проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Содержание заданий направлено на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел,
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений,
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин,
- овладение навыками письменных вычислений,
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин,
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,
- развитие пространственных представлений,
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений



Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
13	0 (0%)	3 (23%)	10 (77%)	0 (0%)	23%	100%

Подтвердили годовую отметку - 12 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Затруднения вызвали задания на:

- решение задач разных типов: на работу, на движение,
- работу с диаграммами,
- неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос,
- неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос,
- вычислительные ошибки на нахождение периметра.

Рекомендации:

- проводить работу по ликвидации пробелов в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи на работу, на движение,
- использовать современные задания-тренажеры, интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний,
- практиковать решение нестандартных задач, направленных на логическое мышление,
- усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе**

Работа состояла из 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Содержание заданий направлено на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел,
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений,
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,
- умение находить значение выражения, содержащего знак модуля,
- умение находить координаты точки,
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки,
- контроль умения применять полученные знания для решения задач практического характера,
- умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания,
- умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности направлено на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
23	0 (0%)	7 (30%)	16 (70%)	0 (0%)	30%	100%

Подтвердили годовую отметку - 19 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

Затруднения вызвали задания на:

- Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- Решение логических задач методом рассуждений;
- Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
- Вычислительные ошибки

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов по темам:

- Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
- Действия с обыкновенными дробями.
- Решение задач на покупки.
- Решение логических задачи методом рассуждений.
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Признаки делимости

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

6. Развивать математическую функциональную грамотность.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Работа состояла из 16 заданий. Содержание заданий:

1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и

пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

6. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.
7. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.
8. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.
9. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных.
10. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.
11. Числовая координатная прямая, координаты точки.
12. Нахождение периметров произвольных четырехугольников.
13. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
14. Умение построения графиков по заданному условию.
15. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
16. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
19	0 (0%)	3 (16%)	16 (84%)	0 (0%)	16%	100%

Подтвердили годовую отметку - 17 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Затруднения вызвали задания на:

- Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.
- Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.
- Решение текстовых задач, с помощью математической модели.
- Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.
- Числовая координатная прямая, координаты точки.
- Нахождение периметров произвольных четырехугольников.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- Применение геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,

- Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

По результатам выполненной работы необходимо:

1. Отработать с учащимися геометрический материал, задачи на вычисление периметра четырехугольника.
2. Отработать решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпритировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

Рекомендации:

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах проверочной работы.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.
8. Контроль выполнения домашних заданий.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Работа состояла из 19 заданий. Содержание работы:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- овладение приемами решения уравнений, систем уравнений,
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин,
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел,
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»,
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин,
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных, с помощью подходящих статистических характеристик,
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных чисел до действительных,
- овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений,
- формирование представлений о простейших вероятностных моделях,
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий,
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем,

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем,
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем,
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей,
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
18	0 (0%)	3 (17%)	15 (83%)	0 (0%)	17%	100%

Подтвердили годовую отметку - 16 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

Затруднения вызвали задания на:

- извлечение информации представленной в таблице и графиках,
- преобразование дробно-линейных выражений, задание на функциональную грамотность,
- умение оперировать понятиями геометрических фигур для решения задач,
- умение анализировать извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач,
- решение задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат,
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Отрабатывать навыки решения задач на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальной ситуации.
4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информация, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4 классе**

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
16	4 (25%)	8 (50%)	4 (25%)	0 (0%)	75%	100%

Подтвердили годовую отметку - 12 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

*Рекомендации:*

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

### **Результаты ВПР по биологии в 5, 6 классах**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 5 классе**

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
11	0 (0%)	5 (0%)	6 (38%)	0 (0%)	45%	100%

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- 1) Затрудняются в выделении существенных признаков биологических объектов
- 2) в умении по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.
- 3) в умении анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание биологических объектов по заданному плану.

*Рекомендации:*

Концентрировать внимание учащихся на формировании умения выделять существенные признаки биологических объектов,  
Сопоставлять биологические явления и процессы, их сопровождающие.  
Добавить заданий на умение анализировать текст биологического Содержания.

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе**

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8)
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
25	0 (0%)	10 (43%)	15 (60%)	0 (0%)	40%	100%

Подтвердили годовую отметку - 17 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 7 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Ошибки в

- 1) умения выделять существенные признаки биологических объектов.

- 2) умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 3) при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа.
- 4) Затруднения с определением профессии людей.

*Рекомендации:*

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания формированию умений и навыков учащихся по данным заданиям.

### **Результаты ВПР по географии в 7 классе**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе**

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
19	0 (0%)	4 (35%)	15 (79%)	0 (0%)	21%	100%

Подтвердили годовую отметку - 10 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- 1) Не отмечены названия географических объектов на карте,
- 2) неправильно выбраны и сопоставлены характеристики природной зоны с ее особенностями,
- 3) неправильно определены географические координаты объектов



*Рекомендации:*

Выделять большее количество часов на изучение понятия «поясное время» в 6 классе, определение географических координат в 5 классе и характеристики природных зон в 7 классе

**Результаты ВПР по истории в 5, 6 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
14	1 (7,1%)	5 (35,7%)	8 (57,1%)	0(0%)	42,8%	100%

Подтвердили годовую отметку - 12 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки* при выполнении работы:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.  
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.  
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

*Рекомендации:*

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

Работа состояла из 8 заданий:

- 1 Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
- 2 Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3 Знание исторической терминологии
- 4 Знание исторических персоналий
- 5 Умение работать с исторической картой
- 6 Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами
- 7 Знание памятников культуры
- 8 Знание истории ВОВ

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
25	5 (20%)	10 (40%)	10 (40%)	0 (0%)	60%	100%

Подтвердили годовую отметку – 23 чел., получили отметку выше -1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
  - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

*Рекомендации:*

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

## Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе**

Работа состояла из 10 заданий:

- 1 Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты
- 2 Выбор нескольких ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия
- 3 Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, а затем объяснять ее
- 4 Задание на соответствие характеристик обществоведческих понятий и их видов
- 5 Задание направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций из перечня
- 6 Задание требует анализа представленной информации
- 7 Направлено на формирование финансовой грамотности в ходе решения практических задач
- 8 Задание направлено на знание уровней образования
- 9 Анализ представленной информации по иллюстрациям
- 10 Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
20	0 (0%)	7 (35%)	13 (65%)	0 (0%)	35%	100%

Подтвердили годовую отметку – 19 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки* при выполнении работы:

1. Около половины учащихся не справились с заданием с фотоизображением.
2. Также затруднения вызвали 6,2,8,9, где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий.

*Рекомендации:*

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

## Результаты ВПР по химии в 8 классе

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 8 классе**

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2.1 – физические и химические явления.

- Задание 2.2 – признаки химических реакций.  
 Задание 3.1 – молярная масса вещества.  
 Задание 3.2 – молярная масса вещества.  
 Задание 4.1 – строение атома.  
 Задание 4.2 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.  
 Задание 4.3 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.  
 Задание 4.4 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.  
 Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.  
 Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества.  
 Задание 6.1 – химические формулы веществ.  
 Задание 6.2 – физические свойства веществ.  
 Задание 6.3 – классификация оксидов.  
 Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.  
 Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества.  
 Задание 7.1 – химические уравнения.  
 Задание 7.2 – типы химических реакций.  
 Задание 7.3 – методы разделения смесей.  
 Задание 8 – области применения химических соединений.  
 Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
21	1 (6%)	9 (53%)	5 (29%)	2 (12%)	59%	88%

Подтвердили годовую отметку - 11 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- На составление уравнений химических реакций и постановку в них коэффициентов.  
 На вычисление массовой доли химического элемента в веществе и растворе.

*Рекомендации:*

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки и прорешивать больше заданий для формирования расчетных навыков.

### **Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе**

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Всего участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
21	0 (0%)	7 (33,3%)	14 (66,7%)	0 (0%)	33%	100%

Подтвердили годовую отметку - 21 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

**Вывод:** затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Зам. директора Котенева Н.Г.