

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МБОУ «Основная общеобразовательная
Песчанская школа»
протокол от «26» сентября 2019 г. № 02

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБОУ «Основная
общеобразовательная Песчанская
школа»
от «21» октября 2019 г. №180-од

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ
в дошкольной группе МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская
школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе планирования деятельности в дошкольных группах МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил оформления, разработки и утверждения системы планирования в дошкольной группе МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» (далее - ДГ)

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07. 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 03.07.1998 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и др.

1.3. В основу системы планирования положен программно-целевой метод, что означает ориентацию всей деятельности на достижение окончательных целей, предполагая при этом:

- определение четких целей, задач, мероприятий;
- взаимосвязь между анализом итогов работы за предыдущий и проектированием работы на следующий периоды;
- взаимосвязь между долгосрочными, перспективными и оперативными планами работы;
- четкое прогнозирование результатов в планируемый период;
- осуществление сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

1.4. Планирование деятельности осуществляется при соблюдении условий:

- знание уровня, на котором находится деятельность ДГ в момент планирования;
- четкое представление о перспективах деятельности;
- выбор оптимальных путей и средств развития;
- учет специфических особенностей педагогического коллектива и условий.

2. Цель Положения:

Определение планирования как системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

3. Принципы планирования

3.1. Принцип системного подхода, который предполагает диалектическое единство и взаимосвязь цели и задач планирования, его структуры и содержание, методов планирования и организации его выполнения, взаимодействия планирования с другими функциями управления.

3.2. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание разных образовательных областей планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

3.3. Принцип организации жизни и деятельности детей с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывающий разнообразные потребности ребенка: в признании, в общении, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

3.4. Принцип реализации деятельностного подхода и развивающего обучения.

3.5. Принцип решения базисных образовательных задач на основе организации «специфических детских видов деятельности».

3.6. Принцип объединения воспитания и обучения в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Организация работы

4.1. Настоящее Положение определяет две формы планирования: оперативное, которые регулируют организацию деятельности ДГ.

4.2. К стратегическим формам планирования относится основная образовательная программа дошкольного образования (статья 28 п.6 ч.3 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), план деятельности ДГ на учебный год.

4.3. Оперативной формой выступает планирование образовательного процесса в группах ДГ и рабочие программы педагогов.

4.4. Основная образовательная программа ДГ (далее — ООП ДГ) или Программы, которые могут реализовываться в группах ДГ (п.2.2 ФГОС ДО), разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы.

ДГ самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализовывает ООП.

Для создания части формируемой участниками образовательных отношений ООП учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности:

- специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;

- поддержка интересов педагогических работников учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

- сложившиеся традиции Организации.

На начальном этапе создания вариативной части Программы проводится мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. Мониторинг включает в себя:

- изучение результатов диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят педагоги – воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре).

- проведение анкетирования и опроса среди родителей воспитанников и членов их

семей на предмет выявления образовательных потребностей детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса (Приложение.)

– определение возможностей окружающего макросоциума и использования его в процессе воспитания и обучения ребенка.

На следующем этапе проводится отбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных или созданных самостоятельно образовательной организацией и отвечающих требованиям всех участников согласно полученных данных.

Результаты анкетирования обсуждаются на заседании родительского комитета ДГ. Решение родительского комитета фиксируется в протоколе заседания родительского комитета ДГ.

Программы рассматриваются на педагогическом совете Учреждения и утверждаются приказом директора.

Далее осуществляется написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

4.5. Годовой план работы ДГ на учебный год предполагает направления деятельности, содержание основной деятельности, ответственные и сроки исполнения, контроль (или итоговый документ).

4.6. Планирование направлений, содержания и реализации деятельности ДГ на новый учебный год осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами системы дошкольного образования.

4.7. Планирование деятельности ДГ осуществляется в соответствии с определенной формой планирования (форма № 2).

4.8. Планирование образовательной деятельности разрабатывается педагогами каждой возрастной группы совместно со специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в соответствии с формой № 3.

4.9. Условием эффективного планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми.

4.10. Рабочая программа педагогов является частью ООП ДО, направленной на реализацию образовательной программы в полном объеме.

4.11. Рабочая программа является обязательным документом для всех педагогов, реализующих ООП ДО и имеет определенную структуру (форма № 3). Рабочая программа содержит титульный лист и содержание.

4.12. Учебный план ДГ является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности на учебный год .

4.13. В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Вариативная часть формируется с учётом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений (составляет не более 40%).

4.14. Объём недельной образовательной нагрузки определён в соответствии с требованиями к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел XI).

4.15. Учебный план отражает деятельность по 5 образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

5. Требования к оформлению

5.1. Все формы планирования представляют собой пакет отпечатанных на компьютере документов (листы формата А4).

5.2. Обязательным условием является оформление титульных листов в соответствии с номенклатурой дел ДГ.

6. Документация и ответственность

6.1. Данные формы планирования являются обязательными нормативными документами, регулирующими организацию деятельности ДГ на определенный период.

6.2. Контроль за составлением и реализацией всех видов планов осуществляется директором ежеквартально.

7. Принятие, прекращение и изменение положения

7.1. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

7.2. Изменения и дополнения в положение могут быть внесены только после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок.

7.4. Положение утрачивает свою силу по совместному решению педагогического совета и директора в связи с вступлением в силу нового Положения.

Форма 1

Структура годового плана работы ДГ на учебный год

I часть. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на учебный год (сентябрь – май)

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший учебный год.

2. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на новый учебный год.

II часть. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь – август)

1. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период.

2. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период.

Форма 2

Структура модульного планирования образовательной деятельности

План образовательной деятельности

Время проведения (месяц) _____

Группа _____

Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____

Тема _____

Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации

Предполагаемые результаты:		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области		Содержание
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
	1.Физкультурное занятие	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (<i>развитие речи</i>)	
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (<i>исследование объектов живой и неживой природы</i>)	
	2.Образовательная развивающая ситуация (<i>познание предметного и социального мира</i>)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (<i>математическое и сенсорное развитие</i>)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (<i>рисование, лепка, аппликация</i>)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (<i>конструирование</i>)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1.Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги,	

	опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр. Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей. Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

Форма 3

Структура рабочей программы воспитателя

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы.
 - 1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.
 - 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям
 - 2.1.1. Социально – коммуникативное развитие
 - 2.1.2. Познавательное развитие
 - 2.1.3. Речевое развитие
 - 2.1.4. Художественно – эстетическое развитие
 - 2.1.5. Физическое развитие
 - 2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 2.2. Взаимодействие взрослых и детей.
 - 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- 2.4. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.
- 2.5. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников.
- 3.1. Режим дня (холодный период, теплый период).
- 3.2. Расписание организованной образовательной деятельности.
(холодный период, теплый период).
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.
- 3.5. Перечень методических пособий и средств обучения.

Структура рабочей программы инструктора по физической культуре

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей
 - 1.2 Цель и задачи реализации Программы
 - 1.3 Принципы и подходы в организации образовательной деятельности
 - 1.4 Планируемые результаты освоения программы.
 - 1.5 Система оценки результатов освоения программы
2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».
 - 2.1 Содержание педагогической работы по освоению образовательной области» Физическое развитие»
 - 2.2 Комплексно – тематическое планирование двигательной деятельности
 - 2.3 Вариативные формы, приемы и средства реализации программы
 - 2.4 Взаимодействие с семьей в вопросах физического развития детей
 - 3.1 Организация образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»(двигательная деятельность)
 - 3.2 Материально – техническое обеспечение
 - 3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды
 - 3.4 Перечень методических пособий, используемых в образовательной деятельности

Структура рабочей программы музыкального руководителя

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей
 - 1.2. Планируемые результаты освоения программы.
2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Музыкальная деятельность»):
 - 2.1. с 1,5 до 3 лет
 - 2.2. с 3 до 4 лет
 - 2.3. с 4 до 5 лет
 - 2.4. с 5 до 6 лет
 - 2.5. с 6 до 7 лет.
4. Перспективно-тематическое планирование.
5. Перспективный план взаимодействия с родителями
6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Анкета для родителей
«О разработке вариативной части
основной образовательной программы дошкольного образования и
адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования»**

Уважаемые родители!

Образовательная программа дошкольного образования нашего детского сада содержит часть формируемую участниками образовательных отношений, которая разрабатывается с учетом запросов и пожеланий родителей. В зависимости от выбранных Вами простым большинством голосов приоритетных направлений, будут внесены изменения в содержание основной образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» эта часть программы должна соответствовать индивидуальным потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями педагогического коллектива. Выберите, пожалуйста, те направления работы дошкольного учреждения с детьми, которые Вы считаете наиболее важными:

№ пп	Парциальная программа	Направление работы	Отметка (+, V)
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.1	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (3-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников	
2	Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1	Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (3-7 лет)	Познавательное развитие на основе социокультурных традиций Белгородской области, развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья	
3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
3.1	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (2-7 лет)	Музыкально-творческое развитие воспитанников в процессе различных видов музыкальной деятельности:	

4	Образовательная область «Физическое развитие»		
4.1	Л.Н.Волошина и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (3-7 лет)	Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона	

5. Собственное предложение в основную образовательную программу

.....
.....