

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

РАССМОТРЕНА

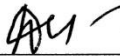
на заседании Управляющего совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная Песчанская школа»
протокол от «30» мая 2022 года №3

РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол
от 10 июня 2022 года № 2

СОГЛАСОВАНО

начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа


Н.Е. Дереча
от «__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Основная
общеобразовательная Песчанская
школа»

от «16» июня 2022 года №69

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЕСЧАНСКАЯ ШКОЛА»
НА 2019 - 2022 ГОДЫ

ШКОЛА РАДУЖНЫХ ПЕРСПЕКТИВ

(с изменениями и дополнениями на основании приказа МБОУ «Основная
общеобразовательная Песчанская школа» от 16.06.2022 года №69)

Песчанка
2022

Структура Программы развития

Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» на 2019 - 2021 годы	3
1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» на 2019 - 2021 годы	3
1.2.1 Информационная справка МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	7
1.2.2.Школа на современном этапе	8
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития образовательного учреждения	15
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	15
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	19
2.3 Анализ проблем школы и их причин	23
2.4 SWOT-анализ развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	24
Раздел 3. Концепция желаемого будущего школы	28
Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития школы	38
4.1. Портфели проектов для реализации программы развития	40
4.2. План-график реализации проектов (диаграмма Ганта)	48
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития	52
Раздел 6. Концепция брендирования МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	53
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы ее эффективности	58
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	58
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	60
Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития	64
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	65

Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» на 2019 - 2021 годы

1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» на 2019 - 2021 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Песчанская школа » на 2019 - 2021 гг.
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Песчанская школа» под руководством директора школы Вологжаниной Н.В.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;• Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015;• Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;• Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г №16)• Закон Белгородской области от 31.10.2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области»;• Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;• Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-ПП;• Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;• Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»; <p>Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.</p>
Цель и задачи Программы	Цель Программы: создание образовательного пространства, способствующего

всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

Задачи Программы:

- обеспечение усвоения дошкольниками и школьниками обязательного минимума содержания образовательных программ на основе требований федеральных государственных стандартов;
- повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения;
- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;
- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- повышение эффективности сопровождения процесса развития и психолого-педагогической поддержки детской одарённости в образовательном процессе;
- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности участника образовательного процесса, его творческого самовыражения, проявления индивидуальности, роста, его готовность полноценно и нравственно принимать социально-ответственные решения через реализацию проектно-исследовательской деятельности;
- совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и создание условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников и учащихся;
- создание системы выявления, развития, адресной поддержки

	<p>одаренных детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №1.
Целевые индикаторы и показатели	См. раздел 7.2 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Аналитико-прогностический этап (август-сентябрь 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегическое планирование развития образовательной организации; - выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; - определение приоритетных направлений образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; - разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации; - разработка модели развития «Школа радужных перспектив» <p>2. Проектно-деятельностный (октябрь 2019г. – май 2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное начало реализации Программы, основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствии с характеристиками модели развития образовательной организации; - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития организации; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; - разработка стратегии дальнейшего развития организации; - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного воспитанника, учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней образования, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательной организации.</p>

	<p>Привлечение внебюджетных средств. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
Управление и контроль за реализацией Программы	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>

1.2.1. Информационная справка

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

Год создания учреждения 1910 год

с 01.09.1969 г. по 27.05.1997 г. – Песчанская школа;

с 27.05.1997 г. по 01.07.2002 г. – муниципальная средняя общеобразовательная Песчанская школа (приказ управления образования № 368 – а от 27.05.1997 г.);

с 01.07.2002 г. по 16.01.2003 г. – муниципальное образовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (приказ управления образования № 815 от 01.07.2002 г.);

с 16.01.2003 г. по 07.05.2003 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (приказ управления образования № 54 от 10.01.2003 г.);

с 07.05.2003 г. по 21.09.2009 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа» (приказ управления образования № 715 от 07.05.2003 г.);

с 22.07.2009 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа» (постановление главы администрации Старооскольского городского округа № 3642 от 22.07.2009 г.);

с 22.07.2011 г. - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа » (постановление главы администрации Старооскольского городского округа № 3360 от 27.07.2011 г.);

с 23.09.2014 г. – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа» установлено правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Песчанский детский сад «Алёнушка» при реорганизации в форме присоединения (постановление главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 2171 от 03.07.2014 г.).

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа».

Сокращенное наименование: МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа».

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус Учреждения: тип – общеобразовательная организация, **вид** - основная общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Учреждение действует на основании **лицензии:** серия 31Л01, № 0000716, регистрационный № 6294 от 08 октября 2014 года;
свидетельства о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000732, регистрационный № 4152 от 18 апреля 2016 года;
свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002278877 ОГРН 1023102356650 от 09 августа 2012 года;
свидетельства о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 31 № 002096821, ИНН 3128030773, КПП 312801001.

Место нахождения (юридический адрес) учреждения: 309539, Белгородская область, Старооскольский район, село Песчанка, ул. Полевая, д.18, телефон 8(4725)495183.

Адрес электронной почты: st_pes@mail.ru

Адрес сайта: <http://st-pes.wixsite.com>

1.2.2. Школа на современном этапе

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» осуществляет свою деятельность в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план определяет содержание образования и является частью образовательной программы учреждения.

В соответствии с лицензией образовательное учреждение реализует:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование для детей и взрослых.

Дошкольная группа работает на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» авторы Т.Н. Доронина, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон .

В начальной школе преподавание ведется по УМК «Школа России».

В МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» созданы необходимые материально-технические, информационно-методические условия,

что способствует достижению стабильных результатов обучения, качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, созданию комфортных условий для физического развития учащихся и сохранения их здоровья.

Значимыми преимуществами учреждения являются: успешное функционирование государственно-общественной системы управления школой; развитое ученическое самоуправление; система работы с родителями, в которой значительное место занимает родительский комитет и Совет отцов.

В учреждении сложилась эффективная модель социального партнерства.

Качественная и количественная характеристика учащихся

В 2018-2019 учебном году в школе функционировали две дошкольные группы – 51 воспитанник.

Обучалось в 9 классах – комплектах - 172 ученика (рисунок 1):

1-4 классы – 82 учащихся;

5-9 классы – 90 учащихся;

Рисунок 1. Качественная и количественная характеристика учащихся



Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	95,9 %
Из семей предпринимателей	0,8 %
Из семей пенсионеров	0,4 %
Из семей безработных	2,9 %

Опекаемых детей - 6 человек (3,5% от общего числа учащихся). Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления – 1 человек. Детей-инвалидов – 3 человека (1,7 % от общего числа учащихся).

Кадровый состав

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. Среди педагогов – 2 учителя имеют звания «Почётный работник общего образования РФ», 1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

70 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Количество педагогов школы, имеющих квалификационные категории по итогам 2017-2018 учебного года (рисунок 2):



Рисунок 2. Качественная и количественная характеристика педагогов

За последние 3 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В образовательном учреждении функционируют кабинеты социального педагога, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по направлениям: просветительско-профилактическое, профориентационное, коррекционно-развивающее, психодиагностическое.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляют: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии: технологию развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, тестовые технологии, информационные технологии. В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность. В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексивный и компетентностный подход.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы все условия для интеллектуального, нравственного, эстетического, духовного и физического формирования личности школьников, развития их способностей и творчества, формирования организаторских и лидерских качеств. Кабинеты, в которых ведутся

занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

В 2018 году в школе работали 5 объединений по интересам по 3 направленностям, охватывающих 49 человек, а также 15 объединений внеурочной деятельности по 4 направлениям, в которых занимались 100% учащихся 1-8 классов. Таким образом, в различных формах дополнительного образования и внеурочной деятельности школы заняты 100% учащихся. Учащиеся,

занимающиеся в этих объединениях, активно участвуют в мероприятиях различной направленности разного уровня.

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации учреждения, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Концепция воспитательной системы школы основана на следующих нормативных правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.);
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утверждены Председателем Правительства РФ Д.А. Медведевым 31.01.2013 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2009).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы определены:

- усиление межличностной направленности образовательного процесса;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленной на развитие гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности обучающихся, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;

- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Работа педагогов направлена на решение следующих задач:

- развивать традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников и учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- максимально вовлекать родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения и привлекать их к реализации программы развития;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни образовательного учреждения, класса;
- совершенствовать систему методической работы;
- повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

- гражданско – правовое;
- учебно – познавательное;
- спортивно – оздоровительное;
- нравственно – эстетическое;
- коммуникативное;
- трудовое;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Важнейшей частью деятельности воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций. Активно развивается волонтерское движение. Волонтеры школы постоянно принимают участие в школьных и муниципальных акциях: «Ветеран живет рядом», «Зеленая планета», «Соберем детей в школу».

Активно работает школьное научное общество «Возрождение». Члены школьного научного общества являются победителями и призерами таких научно-практических конференций и конкурсов исследовательских работ, как: «Я - исследователь», «Первые шаги в науку», «Открытие», «Открытие.ру»

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая.

Кабинеты начальных классов, физики, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками,

современными учебно-наглядными пособиями. В образовательном учреждении имеются 38 компьютеров, 12 ноутбуков. Функционируют лингафонный кабинет, кабинет информатики. 100% кабинетов начальной школы и 100% учебных кабинетов основной школы оборудованы автоматизированным рабочим место учителя, есть свободный выход в Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 147,84 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, баскетбольные щиты, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: увеличение до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура», организация горячего питания (реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных и малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

С целью реализации комплексного подхода здоровьесориентированного сопровождения учащихся в школе работает медицинский кабинет, оказывающий содействие восстановлению здоровья школьников, организующий профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

В результате реализации этих мер в школе за 2017-2018 учебный год на 6% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка, схема эвакуации детей в случае возникновения пожара.

Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, библиотека, спортивный и актовый залы.

Социальная активность и внешние связи

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», МБУ ДО «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центром эколого-биологического образования», МБУ ДО «Детская школа искусств села

Федосеевка», Центр культурного развития Песчанской сельской территории, МБУ «ЦППМиСП».

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями начального и среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Система управления в школе – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Песчанская школа» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалифицированным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание (конференция) работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- детская общественная организация «Планета детства»;
- школьные методические объединения учителей-предметников;
- центр содействия укреплению здоровья школьников;
- Центр медиации;
- Совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.

Раздел 2. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития образовательного учреждения

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целостного подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирование.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

В Государственной программе на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р).

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 г.».

Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей;
- консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей;
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» (утверждена постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28 февраля 2019 года №617) выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:
 - разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
 - профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
 - создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательных компонентов с учетом региональной и муниципальной специфик.
2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:
 - разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
 - логистического сопровождения одаренных детей;
 - организация досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектно практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
 - развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
 - вовлечение школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.
3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:
 - расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
 - замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;

- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлено положение родителей: рабочие – 69,5%, служащие – 26,4%, частные предприниматели – 0,8%, безработные – 2,9%, пенсионеры – 0,4%. В семьях среднего достатка и обеспеченных семьях проживает 88 учащихся – 51%, 84 учащихся - из числа малообеспеченных семей. 6 детей находятся под опекой. Число неполных семей – 23%. Число проблемных семей – 1. Семья состоит на внутришкольном контроле по вопросам материального неблагополучия и конфликтных ситуаций по вопросам воспитания. 1 учащийся совершил преступление и был поставлен на учет в ОДН УМВД. Семье необходима систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы школы.

Одним из путей решения данного вопроса считаем вовлечение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

На учете по инвалидности состоит 3 ребенка.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллективов за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило достаточно высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива., что подтверждается данными социологических исследований: 93% родителей отмечают высокий уровень организации учебного процесса, 89% - воспринимают инновационные процессы в школе как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 92% - удовлетворены созданием здоровьесберегающей среды, 98% - гордятся успехами своих детей и школы в целом.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. С 2009 года МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» входит в состав Ассоциации муниципальных образовательных учреждений образовательного округа №1.

В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского

округа, МБУ ДОЦДО «Лидер», МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №1».

Школа работала в 2018 году по реализации совместного муниципального пилотного проекта общественного мониторинга в Старооскольском городском округе «Мониторинг в сфере обращения с отходами».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица 3. Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ «Веснушка», «Педагог.Вожатый. Родитель»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет
2	Храмы Старооскольского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч
3	Музей (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях.
4	Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
5	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
6	Детско-юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спорта.
7	Центр юношеского туризма и экскурсий	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
8	МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями
9	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
10	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
11	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
12	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям

13	ВУЗы и ССУЗы	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях, проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений
14	Экологическая станция юных натуралистов	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив. Все работники школы своевременно проходят курсовую подготовку в МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», участвуют в авторских семинарах известных педагогов, а также муниципальных и региональных семинарах, мастер-классах, конференциях.

100% педагогов школы прошли повышение квалификации по различным направлениям, касающимся изменениям содержания образования, в том числе по программам, позволяющим осуществлять образовательную деятельность с использованием технологий социального проектирования.

На базе школы функционируют 3 методических объединений учителей-предметников, 1 методическое объединение классных руководителей, методическое объединение учителей-предметников по горизонтали.

Руководство школой осуществляется на основе принципов государственно-общественного управления. В учреждении созданы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Функционируют Совет родителей, Совет учащихся.

Функционирование локальной сети позволило наладить электронный внутришкольный документооборот.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 54,6% по итогам учебного года.

Таблица 1. Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
НОО	62%	62,3%	58,3%
ООО	42,7%	53,4%	51,7%
ИТОГО:	54,9%	57,3%	55%

Сохраняется тенденция увеличения ученического коллектива школы за счет роста контингента начальной школы. Средняя наполняемость классов составляет 19 человек.

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Результаты ГИА

предмет	2016			2017			2018		
	успеваемость, %	Качество, % / (ср. балл)		успеваемость, %	Качество, % / (ср. балл)		успеваемость, %	Качество, % / (ср. балл)	
		шк.	окр.		шк.	окр.		шк.	окр.
Уровень основного общего образования									
Русский язык	100	63,6 / (30,3)	34,3	100	68,4 / (30,9)	30,1	100	52,9 / (27,3)	30,7
Математика	100	100 / (18,2)	19,6	100	52,6 / (15,5)	15,96	94,1	23,5 / (13,3)	15,3

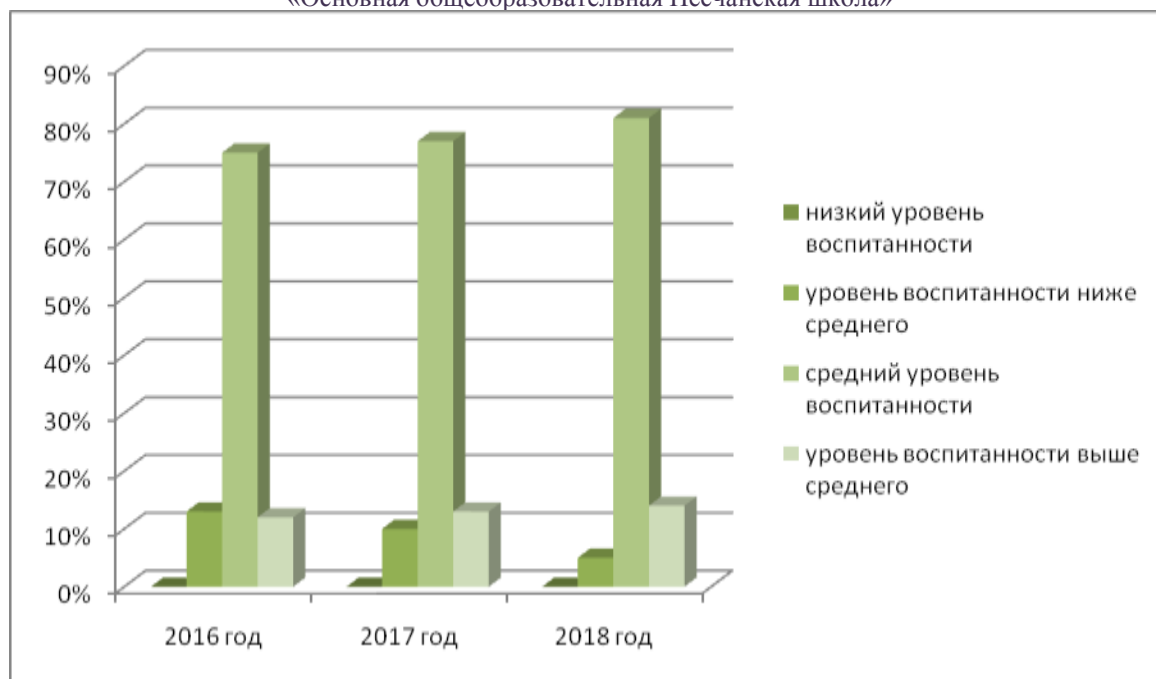
Сохраняется проблема преодоления разрыва между худшими и лучшими результатами выпускников школы.

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2018 году проводились Всероссийские проверочные и комплексные работы. Результаты подтвердили соответствие качества учебных достижений по данным предметам требованиям стандартов. Вместе с тем, по результатам мониторинга метапредметных универсальных учебных действий не у всех учащихся выявлен достаточный уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД.

Деятельность учреждения направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, их физическое и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья через оснащение спортивной базы школы, организацию качественного питания (областная целевая программа «Школьное молоко», программы «О роли меда в формировании здоровья детей и подростков», «Разговор о правильном питании»), интеграцию основного и дополнительного образования, информатизацию учебной деятельности, развитие ученического самоуправления.

На протяжении последних 3-х лет остается стабильно высоким показатель уровня воспитанности учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»



Актуальной сферой социальных инициатив учащихся школы является реализация социальных проектов в рамках волонтерского движения и деятельности детских общественных объединений. Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах, акциях и операциях («Внимание – дети!», «Спасибо, учитель!», «День самоуправления», «Вредным привычкам – нет!», «День толерантности», «Алая гвоздика», «Мы за ЗОЖ», «Игрушка своими руками», «Праздник к нам приходит», «Здоровым – быть здорово» и др.) составляет 89%.

Об эффективности функционирования воспитательной системы свидетельствуют участие и победы учащихся школы в муниципальных и областных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Разработана программа мониторинга качества образования, которая позволяет руководству школы проводить аналитические исследования по проблемам успешности учителей и учащихся, иметь рейтинг обратной связи, преодолевать недостатки прямого контролирования, вовремя корректировать учебно-воспитательную деятельность, подготовить разносторонний банк данных для целевого управления, сплотить коллектив для решения задач развития образовательного учреждения.

Состояние здоровья учащихся – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность. Одним из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия здорового роста и развития ребенка, является питание. В целях реализации областной целевой программы «Школьное молоко» в школе организовано горячее питание - горячий молочный завтрак для всех учащихся. Охват учащихся двухразовым горячим питанием осуществляется по желанию родителей и составляет - 100%. Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием. Создание в школе здоровьесберегающей среды дало положительную динамику состояния здоровья учащихся за последние 3 года

Результаты мониторинга состояния здоровья учащихся

Показатели	2016	2017	2018
Относятся к 1 группе здоровья	70	81	64
Относятся ко 2 группе здоровья	79	76	81
Относятся к 3 группе здоровья	25	22	24
Относятся к 4 группе здоровья	2	2	3
Разделяют ценности здорового образа жизни	49%	57%	63%

Уровень физического развития учащихся

Учебный год	Количество детей	Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
2016	176	19-10,8%	23-13,1%	118-67%	11-6,3%	5-2,8%
2017	181	19-10,5%	27-14,8%	121-67%	10-5,5%	4-2,2%
2018	172	16-9,3%	31-18%	110-64%	11-6,4%	4-2,3%

Анализ показывает, что основная доля учащихся имеют средний уровень физического развития.

Мониторинг сдачи норм ГТО за 2016-2018 годы

Учебный год	Кол-во детей	Количество учащихся, сдавших нормы ГТО		Из них в % соотношении по выполнению нормативов получили			Количество детей, занимающихся в СМГ
		всего	в %	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	
2015-2016	176	106	62%	2,8%	8%	15,2%	3
2016-2017	181	118	65%	3,5%	21,7%	24%	3
2017-2018	172	115	67%	0%	11,2%	30%	4

Анализ сдачи норм ГТО учащимися за три года показал, что количество школьников, сдавших нормы ГТО хоть и увеличилось на 5%, но процент учащихся, выполнивших нормативы на значок остается небольшим. Необходимо продолжать сотрудничество с партнерами по социокультурному комплексу, осуществлять физическое воспитание учащихся на основе индивидуального подхода.

Анализ внутренней среды позволяет говорить о ряде конкурентных преимуществ МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»:

1. Наличие комфортной материально-технической базы, позволяющей добиваться стабильных результатов обучения.
2. Мотивированный творчески работающий коллектив педагогов.

3. Успешное функционирование государственно-общественной системы управления школой (Управляющий совет).
4. Широкое использование современных форм организации учебной деятельности, направленных на развитие и личностный рост учащихся.
5. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
6. Эффективная сложившаяся модель социального партнерства.
7. Воспитательная система, основанная на технологии социального проектирования.

Таким образом, анализ внешних и внутренних факторов развития образовательной организации позволяет сделать вывод: школа для успешной работы в режиме развития может активно использовать ресурсные возможности как внешней, так и внутренней среды, социальных партнеров.

Важным направлением в школьном образовании является работа по совершенствованию системы поиска одаренных детей, основными направлениями которой являются:

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми, мотивационная поддержка работы с одаренными детьми;
- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. В муниципальном этапе приняли участие в 2017 году 6 человек, из которых трое стали призерами; в 2018 году из троих участников трое стали призерами. К сожалению, нельзя сказать о росте количества участников и соответственно о результативном количестве участников предметных олимпиад.

В школе функционируют: клуб будущих избирателей «Импульс», детская общественная организация «Планета детства», Ученический совет, школьное научное общество «Возрождение», которое на базе школьного музея занимается краеведческой работой; ведется целенаправленная работа по изучению и решению проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, созданию условий для развития природных задатков и самореализации личности через организацию работы научного общества.

Вместе с тем, актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами;
- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;

- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

2.3. Анализ проблем школы и их причин

Перед школой на разных этапах развития страны всегда ставились важные задачи. На сегодняшний день приоритетной задачей является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина. Это не просто требования государства к уровню и качеству

подготовки выпускника. Это требования к школе, в основе которых лежит общественный договор родителей и государства. Проблема сегодняшнего дня состоит в том, что при сложившемся дефиците кадровых и материальных ресурсов школа должна создать условия для всестороннего развития личности ребенка, его жизненного и профессионального самоопределения. В связи с этим она должна рассматриваться не как отдельное изолированное учреждение, а в сложном взаимодействии с партнерскими институтами социализации.

Исходя из этого, анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;

- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- обучение по новым стандартам;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Таблица 21. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none">* Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.* Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки.* Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.* Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».* Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.* Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников.* Деятельность психолого-педагогической	<ul style="list-style-type: none">* Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.* Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.* Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.

<p>службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.</p> <p>* Пропаганда здорового питания в школе.</p> <p>* Наличие системы экологического воспитания учащихся.</p>	<p>* Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</p> <p>* Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.</p> <p>* Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<p>* Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>* Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.</p> <p>* Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.</p> <p>* Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время</p>	<p>*Изменение социально-экономической ситуации</p> <p>*Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</p> <p>* Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>

Таблица 22. SWOT-анализ направления деятельности школы «Системное развитие образовательной деятельности Школы»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<p>* Высокий уровень результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.</p> <p>* Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.</p> <p>* Наличие системы олимпиад,</p>	<p>* Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по образовательным программам.</p> <p>* Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>* Возможность создания системы, способной реагировать на</p>

<p>конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>* Положительный имидж образовательной организации.</p> <p>* Информатизация образовательной деятельности.</p> <p>* Сотрудничество школы с социальными партнерами.</p>	<p>индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>* Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>* Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>* Наличие официального сайта.</p> <p>* Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.</p>
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<p>* Несформированность концепции брендинга школы.</p> <p>* Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>* Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям</p> <p>* Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</p>	<p>* Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>* Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>* Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>

Таблица 23. SWOT-анализ направления деятельности школы «Совершенствование воспитательной системы Школы»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<p>* Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>* Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>* Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому</p>	<p>* Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>* Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>* Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к</p>

<p>воспитанию учащихся. * Наличие школьных традиций. * Высокая социальная активность детей. * Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. * Развитие ученического самоуправления. * Высокий уровень профориентационной работы.</p>	<p>решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. * Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. * Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. * Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<p>* Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. * Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. * Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.</p>	<p>* Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. * Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. * Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. * Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.</p>

Таблица 24. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие системы методического сопровождения педагогов»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<p>* Высококвалифицированный кадровый состав. * Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. * Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. * Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов.</p>	<p>* Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. * Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. * Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<p>* Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате</p>	<p>* Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации</p>

проектного управления. * Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. * Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. * Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	профессиональных стандартов. * Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. * Высокая степень конкуренции.
---	---

Раздел 3. Концепция желаемого будущего Школы как системы

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Школы радужных перспектив, которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только

предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки, представленные в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Гуманистический подход, позволяющий развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в не директивном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон (Ж.-Ж. Руссо, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский). Экзистенциальный подход рассматривает человека как осуществляющего поиск смысла, делающим выбор, самоопределяющегося в своем отношении к действительности, обладающим активной субъектной сущностью. Жизнеутверждающие идеи экзистенциализма как продолжение гуманистических традиций в философии и психологии служат опорами в обосновании экзистенциально ценностных ориентиров образовательной деятельности, процесса самоосуществления личности (Н. Аббаньяно, А. Камю, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать реализации нового качества образования, понимаемого сегодня как

способность образовательных услуг соответствовать требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

– основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;

– каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;

– обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;

– учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать

дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

– поддержка инициатив;

– четкий алгоритм реализации конструктивных идей;

– установка на получение и закрепление значимых результатов;

– приоритет проектно-командных форм работы;

– регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом достижения успешности, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста «по горизонтали» путём введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательного процесса без учёта индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах,

а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счёт этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО), повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование кадрового потенциала школы.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на

2014-2019 годы выполнены. В 2019-2021 годы предстоит закончить переход на ФГОС ООО, перейти на профессиональный стандарт «Педагог».

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
 - изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
 - создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
 - развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
 - здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
 - обновление воспитательной системы школы;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - развитие материально-технической базы школы
- Концепцию желаемого будущего МБОУ «Основная общеобразовательная

Песчанская школа» выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации. Разработанная модель ориентируется на базовые культуры личности будущего выпускника.

Социокультурная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.

Социокультурная среда общеобразовательной организации

Интеллектуальная культура
Исследовательская культура
Информационная культура
Культура жизненного самоопределения
Культура здорового образа жизни
Духовная культура
Нравственная культура
Культура общения
Культура социального взаимодействия
Экологическая культура
Экономическая культура
Правовая культура
Педагогическая культура учителя
Педагогическая культура родителей

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его миссию:

– по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;

– по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа качественного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы – создание условий для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Задачи Программы:

– разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их активности;

– создать обогащенную, развивающую образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;

– реализовать систему педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива

школы с учетом новых тенденций в образовании;

– совершенствовать процесс организации здоровьесберегающей деятельности в школе;

– развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

– апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;

– создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;

– совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №1.

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник «Школы радужных перспектив» должен соответствовать современным требованиям к личности: адаптироваться к окружающей социокультурной среде, к выполнению общих для общества социальных функций, к самообразованию и самореализации своей личности. У него должна быть выработана своя система ценностей, адекватная общим и лично избранным сферам социально полезной деятельности, индивидуальным особенностям.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы
Нравственный потенциал	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение	Восприятие и понимание ценностей «человек», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация

	<p>одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и в школе.</p>	<p>на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>
<p>Познавательный потенциал</p>	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>
<p>Коммуникативный потенциал</p>	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками; умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности; умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга</p>

	Сформированность первичных навыков саморегуляции.	по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде; наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и искусстве.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентностного подхода к построению образования. В свете компетентностного подхода ведётся построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Желаемые результаты можно представить в виде **модели педагога**:

1. Высокий уровень коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

7. Готовность к освоению социального опыта, активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

8. Наличие информационной культуры, освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

9. Наличие культуры педагогического менеджмента, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Этапы реализации программы

1. Аналитико-прогностический этап (июль-сентябрь 2019 г.):

- определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Песчанская школа» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;

- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;

- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;

- разработка модели развития «Школа радужных перспектив»;

- стратегическое планирование развития образовательной организации;

- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

2. Проектно-деятельностный этап (сентябрь 2019- август 2021 гг.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;

- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2021 г.):

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;

- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;

- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2019–2021 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 4 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов № 1: «Территория здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> – создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; – совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса; – совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №1. 	«Безопасное детство». Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-9 классов в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
			«Безопасная дорога».
			«Правильное питание залог здоровья»
			«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений» Создание условий для участия во всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне»
			«Воспитаем здоровое поколение»
		«Создание системы эффективного управления здоровьесформирующей средой в учреждении»	
Системное развитие образовательной деятельности	Портфель проектов № 2: «Качественный результат»	– повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и	«Сдай ОГЭ успешно». Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

Школы		<p>развития личности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы оценки качества образования, – создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ; 	«Основная общеобразовательная Песчанская школа»
			«Этот удивительный мир профессий». Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 1-9 классов
			«Одаренные дети: достигнутые успехи и новые шаги».
			«Создаем и внедряем». Создание условий для повышения уровня проектно- исследовательских компетенций, самостоятельной деятельности обучающихся во внеурочное время; развитие интеллектуально- творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития
Совершенствован ие воспитательной системы Школы	Портфель проектов № 3: «Вектор успеха»	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; – создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной 	«Я – гражданин России». Формирование правовой культуры школьников в рамках муниципального социально-ориентированного проекта Клубов будущих избирателей «Импульс»
			«Твори добро». Развитие и поддержка волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.
			«Я люблю свое село»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

		<p>организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</p> <p>– создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ.</p>	<p>«Лидер в современном мире».</p> <p>Развитие лидерских качеств школьников через использование квест-технологий»</p>
Развитие системы методического сопровождения педагогов	Портфель проектов № 4: «Учитель учителю»	– совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов.	«Создание электронного банка технологических карт по предметам».
			Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов
			«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»

4.1. Портфели проектов для реализации программы развития

Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
«Безопасное детство». Обеспечение информационн	Школьный	Воробьева В.А.	Обеспечить формирование набора ключевых компетенций	Создание механизма предупреждения, выявления, противодействия	Минимизация негативных проявлений в детско-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

ой безопасности обучающихся 1-9 классов в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»			«Безопасное детство» обучающихся 1-9 классов в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» в рамках реализации регионального проекта «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство»	негативным проявлениям в Интернет-пространстве и формирование социальных компетенций обучающихся 1-9 классов в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	подростковой среде
«Безопасная дорога». Создание единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения	Школьный	Кройтор Е.К	Создание условий для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.	Функционирование единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
«Правильное питание залог здоровья»	Школьный	Воробьева В.А.	Сохранение 100% охвата горячим питанием обучающихся к 01.09.2021г.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и	Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

				рационального питания.	сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся.
«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений» Создание условий для участия во всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне»	Школьный	Раджабов С.Б.	Приобщение участников образовательных отношений к участию в сдаче норм ГТО, создание условий для патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения	Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, разработка комплекса мероприятий по увеличению числа участников всероссийского комплекса «ГТО»	Увеличение до 98 % количества учащихся, 80 % педагогов и 50 % родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО
«Воспитаем здоровое поколение»	Школьный	Агафонова Т.А., Воробьева В.А.	Обеспечить индивидуальное сопровождение детей, направленное на сохранение и укрепление здоровья	Создание системы взаимодействия служб для индивидуального сопровождения детей.	Сохранение базового уровня здоровья не менее чем у 80% обучающихся дошкольного и школьного возраста.
«Создание системы эффективного	Муниципальный	Докукина Л.В.	Обеспечить формирование основ здорового образа жизни	Создание системы межведомственного взаимодействия	Формирование основ здорового образа жизни не

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

управления здоровьесберегающей средой в учреждении»			у жителей Песчанской сельской территории	учреждений, находящихся на Песчанской сельской территории, для эффективного управления здоровьесберегающей средой.	менее чем у 50% жителей села Песчанка.
«Сдай ОГЭ успешно». Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	Школьный	Шевченко Н.В.	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации, повышение качества подготовки выпускников школы.	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.	Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников образовательной деятельности. Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися школы.
«Этот удивительный мир профессий». Создание условий для профессиональ	Школьный	Докукина Л.В.	Вовлечение не менее 40% обучающихся 1–9 классов МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» в интерактивные формы	Разработка и реализация комплекса мероприятий профориентационной направленности, позволяющего вовлечь не менее 40%	Вовлечение в мероприятия по профориентации с использованием интерактивных технологий не менее 40% обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

ного самоопределения обучающихся 1-9 классов			профориентационной работы	обучающихся 1-9 классов в интерактивные формы работы	1-9 классов МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
«Одаренные дети: достигнутые успехи и новые шаги».	Школьный	Неляпина С.В.	Формирование системы работы с одаренными и высокомотивированным и детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями	Участие школьников МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсов, научно – исследовательской деятельности в рамках научного общества	Увеличение до 80% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми
«Создаем и внедряем». Создание условий для повышения уровня проектно-исследовательских компетенций, самостоятельной деятельности	Школьный	Шевченко Н.В.	Создание условий для повышения уровня проектно-исследовательских компетенций, самостоятельной деятельности обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» во внеурочное время;	Создание творческой группы.	Работа творческой группы на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», позволяющей повысить уровень исследовательских способностей на 40% у обучающихся 6-8 классов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

<p>обучающихся во внеурочное время; развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития</p>			<p>трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития</p>		
<p>«Я – гражданин России». Формирование правовой культуры школьников в рамках муниципального социально-ориентированного проекта Клубов будущих избирателей «Импульс»</p>	<p>Школьный</p>	<p>Докукина Л.В., Кройтор Е.К.</p>	<p>Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.</p>	<p>Реализация цикла мероприятий и создание модели формирования лидерских качеств обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»</p>	<p>Увеличение числа активистов – членов ученического самоуправления на 10%. Увеличение количества мероприятий с использованием квест-технологий на 15% Увеличение количества участников в проведении квест-игр (членов</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

					ученического самоуправления)
«Твори добро». Развитие и поддержка волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.	Школьный	Воробьева В.А.	Формирование у обучающихся культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.	Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр, распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде), создание видеороликов, сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.	Вовлечение 50% обучающихся школы в активную общественную жизнь через развитие подросткового добровольческого движения.
«Я люблю свое село»	Школьный	Матейко О.М.	Вовлечение молодежи, проживающей на территории села Песчанка, в добровольческое движение по обустройству парковой зоны для жителей села	Благоустройство детской площадки и прилегающей территории	Не менее 60% молодежи, проживающей на территории села Песчанка, вовлечены в добровольческую деятельность.
«Лидер в современном мире». Развитие лидерских качеств школьников через	Школьный	Кройтор Е.К.	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации,	Разработка и реализация цикла мероприятий, основанных на квест-технологии, способствующих выявлению и развитию лидерских качеств у	У 100% обучающихся с активной жизненной позицией на высоком уровне развиты лидерские качества.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

использование квест-технологий»			проектирования собственной деятельности	обучающихся	
«Создание электронного банка технологических карт по предметам». Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов	Школьный	Шевченко Н.В.	Оптимизация процесса методической подготовки учителей к урокам.	Создание электронного банка технологических карт по предметам в формате docx, доступном для редактирования, размещения в он-лайн доступе на сайте школы в разделе «Из опыта работы»	Сокращение на 30% времени, отводимом на методическую подготовку учителей при подготовке к урокам
«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»	Школьный	Вологжанина Н.В.	Знакомство с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в образовательной организации	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога

**4.2. План-график реализации проектов (диаграмма Ганта)
2019-2020 гг.**

№	Проект	2019 год												2020 год											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья» (руководитель - заместитель директора Неляпина С.В.)																									
1	«Безопасное детство».																								
2	«Безопасная дорога».																								
3	«Правильное питание залог здоровья»																								
4	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений»																								
5	«Воспитаем здоровое поколение»																								
6	«Создание системы эффективного управления здоровьесформирующей средой в учреждении»																								
Портфель проектов № 2 «Качественный результат»(руководитель - заместитель директора Шевченко Н.В.)																									
1	«Сдай ОГЭ успешно».																								
2	«Этот удивительный мир профессий».																								
3	«Одаренные дети: достигнутые успехи и																								

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа». О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Раздел 6. Концепция брендинга МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
Сокращенное наименование	МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
Директор	Вологжанина Наталья Владимировна
Заместители директора	Шевченко Наталья Викторовна
	Неляпина Светлана Васильевна
	Нестерова Анна Николаевна
Адрес	309530, Белгородская область, Старооскольский район, село Песчанка, улица Полевая, дом 18
Телефон, факс:	8(4725)49-51-83
Сайт:	http://st-pes.wixsite.com
E-mail:	st_pes@mail.ru

1. ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Учреждение является основной общеобразовательной школой с дошкольной группой. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособной.
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего	Особенности, выгодно выделяющие МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» в ряду конкурентов, не известны целевой аудитории. Наличие бренда школы

решения	призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.
---------	---

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией. Атрибуты бренда: - отражают образовательную и воспитательную деятельность учреждения и его специфику; - дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа; - вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению; - служат индикаторами качества образовательного учреждения.
Ожидаемый эффект для общественности	Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива. Закрепление положительного имиджа школы

2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Песчанская школа»: - обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; - способствует интеграции общего и дополнительного образования; - предоставляет возможности для личностного роста и развития; - формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.
--	---

2.3. Потребитель

	<p>Потребители услуги: дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, дети школьного возраста с 7 до 17 лет</p> <p>Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше</p>
География	<p>Песчанская сельская территория Периферия аудитории – дети, преимущественно проживающие в близлежащих населенных пунктах</p>
Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус	<p>Из семей рабочих и служащих –95,9 % Из семей предпринимателей–0,8 % Из семей пенсионеров–0,4 % Из семей безработных –2,9 %</p>

2.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия	<p>см. «Устав МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»</p>
Принципы и кредо	<p>Школа радужных перемен Качество. Стабильность. Успех.</p>
История и легенда	<p>См. пункт 1.2.1. «Историческая справка» программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Песчанская школа» на 2019–2021 гг.</p>
Этика	<p>см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»</p>
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - «Мама! Я люблю тебя!», - благотворительные акции «Доброе сердце», «Алая гвоздика», «С любовью к России», «Спаси лес», «Эстафета поколений», «Живи и помни», - День освобождения села Песчанка от немецко-фашистских захватчиков; - День знаний, - День здоровья, - Праздник «Золотая осень»; - Последний звонок, - «Встреча с выпускниками», - военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», - смотр строя и песни,

	<ul style="list-style-type: none">- смотр-конкурс творческих работ и художественной самодеятельности «Пасхальная весна»,- Новогодний бал,- отчет руководителя школы перед общественностью,- день открытых дверей для родителей будущих первоклассников.- презентации образовательных услуг для общественности;- встречи со знаменитыми людьми села;- проведение праздничных концертов в школе;- тематические родительские собрания;- специально организованные мероприятия для родителей- организация ;- работы школы будущего первоклассника;- организация волонтерского движения.
--	---

2.5. Визуальные элементы (константы)

<p>Эмблема.</p> <p>Представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий основные направления деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа».</p> <p>На фоне глобуса - раскрытая книга, что символизирует основное предназначение школы – получение разносторонних и прочных знаний обучающимися МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа». Она является символом прочных знаний, получение которых продолжается всю жизнь и не может быть завершено, поэтому книга открыта.</p> <p>Глобус - символ открытия новых горизонтов, достижения успеха в изучении наук.</p> <p>Коллаж изображен на фоне радуги – символ яркой, доброй, светлой, приветливой атмосферы в коллективе .</p> <p>Каждый из семи цветов радуги</p>	
--	--

<p>отображают характерные особенности деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»: мудрость, храбрость, героизм, мужество и любовь, верность, безупречность, честность, силу, надежность, надежду, здоровье.</p>	
--	--

2.6. Носители логотипа и эмблемы

<p>Носители графических элементов бренда</p>	<p>Памятные адреса, отправляемые от имени МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамоты, почетные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»; - поздравительные открытки от имени МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»; - сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием педагогов МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»; - методические рекомендации, выполненные педагогами МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»; - материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» (плакаты, штендеры, баннеры, перетяжки и пр.); - имиджевые носители (визитки сотрудников МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» и пр.); - элементы оформления помещений МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа».
--	---

3. СТРАТЕГИЯ

3.1. Обещания

<p>Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному</p>	<p>(см. п. 1.2.2. настоящего документа)</p>
--	---

поставщику услуг	
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	(см. р. 3. настоящего документа)

а) Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень профессионализма педагогов. - Социальное благополучие школы. - Профильное образование. - Устойчивые связи с вузами и социальными партнерами. - Техническая оснащенность школы
---	---

б) Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с аудиторией	Помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант
--	--

3.2. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации:

- официальный сайт: <http://st-pes.wixsite.com>
- персональные страницы педагогов МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» в сети Интернет.

Внешние каналы коммуникации:

- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори» и др.);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ»(9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.);
- городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city);
- справочные службы (2gis.ru, yandex.ru)

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Территория здоровья»	1) Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий; 2) Увеличение до 100 % количества учащихся, 80% педагогов и 50% родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО;

		<p>3) Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся;</p> <p>4) 100% обучающихся школы имеют положительные стабильные показатели психоэмоционального напряжения при подготовке к итоговой аттестации;</p> <p>5) 100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья.</p>
2	«Качественный результат»	<p>1) Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ОГЭ учащимися школы;</p> <p>2) Результативное участие обучающихся в исследовательских конкурсах, конференциях, иных мероприятиях интеллектуальной направленности;</p> <p>3) Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми.</p>
3	«Вектор успеха»	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа активистов – членов ученического самоуправления на 10%; - увеличение количества мероприятий с использованием квест-технологий на 15%; - вовлечение 50% обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» в активную общественную жизнь через развитие подросткового добровольческого движения; - увеличение количества учащихся МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», занимающихся проектно-исследовательской деятельностью до 50%; - увеличение числа учащихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня на 15%; - увеличение числа подростков, участвующих в работе КБИ «Импульс» на 15%; - повышение гражданско-правовой грамотности у не менее 90 % педагогов; - повышение гражданско-правовой

		культуры у не менее 70 % обучающихся; - для 100% обучающихся 9 класса определены приоритетные направления при выборе профессии.
4	«Учитель - учителю»	100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Не менее 70% обучающихся 9 класса при подготовке к ГИА активно используют методические материалы, размещенные на сайтах педагогов. Не менее 50% педагогов школы обобщат актуальный педагогический опыт на уровне школы, не менее 10% - на муниципальном уровне. Создание единого методического пространства, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, повышение уровня образовательных систем школ.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)			
			2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»						
2.	Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры		+	+	+	+
3.	Наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и получившего положительное экспертное заключение		+	+	+	+
4.	Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	33	45	51	60
5.	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: –горячие завтраки; –горячие завтраки и обеды.	%	100 100	100 100	100 100	100 100
6.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	60	65	68	70
7.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности школьников	%	3,5	3	2,9	2,8
9.	Доля учителей, реализующих опытно-экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	17	24	35	50

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

10.	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья; -низким уровнем культуры здоровья	%	20 30 50	22 53 25	26 60 14	33 60 7
11.	Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;	%	80	83	94	100
12.	Внедрение в образовательную деятельность программ инклюзивного образования		-	-	+	+
Портфель проектов № 2 «Качественный результат»						
1.	Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального, основного и среднего уровней общего образования	%				
	НОО	%	79	81	86	90
	ООО	%	76	81	86	90
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	77	80	89	94
3.	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+	+	+	+	+
2.	Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	7	11	17	25
6	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	94	91	92	100
7	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	67	73	78	85
Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

1.	Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования детей	%	76	83	85	87
2.	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	%	54	61	65	72
3.	Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	57	63	68
4.	Доля учащихся, принимающих активное участие активное участие в общественной жизни школы	%	74	82	86	90
5.	Доля детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, состязаниях	%	48	50	58	63
6.	Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	81	89	93	95
Портфель проектов № 4 «Учитель - учителю»						
1.	Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	чел.	0	1	0	3
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	25	35	43	58
3.	Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	1	0	1	3
4.	Доля педагогов, участвующих в экспериментальной и исследовательской деятельности	%	13	18	21	25
5.	Доля педагогов, имеющих личные сайты в сети Интернет	%	13	20	30	70

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru . Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

Кадровое обеспечение	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.</p> <p>Подготовка кадров для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ.</p> <p>Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся.</p>
Организационное обеспечение	<p>Разработка планов работы школьных методических объединений.</p> <p>Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной работы с учреждениями сети.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.</p>
Финансово-экономическое обеспечение	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия	Разработка системных мероприятий по

школы, обеспечивающих образовательную деятельность	координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию.
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Привлечение спонсорских средств.
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.