

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная Песчанская школа»
протокол от «30»мая 2022 года №3

СОГЛАСОВАНО

начальник управления
образования администрации Старооскольского
городского округа

_____ Н.Е.Дереча
от «__» _____ 20__ года

РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол № _____

от «_____» _____ 20__ года № _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Основная
общеобразовательная Песчанская
школа»

от «16» июня 2022 года №69

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЕСЧАНСКАЯ ШКОЛА»
НА 2019 - 2022 ГОДЫ

ШКОЛА РАДУЖНЫХ ПЕРСПЕКТИВ

(с изменениями и дополнениями на основании приказа МБОУ «Основная
общеобразовательная Песчанская школа» от 16.06.2022 года №69)

Оглавление

Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	3
1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	3
1.2. Информационная справка	6
1.2.1. Историческая справка	6
1.2.2. Школа на современном этапе	7
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	12
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	12
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	16
2.3 Анализ проблем школы и их причин	20
2.4 SWOT-анализ развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	21
Раздел 3. Концепция желаемого будущего школы как системы	25
Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития	33
4.1. Портфели проектов для реализации программы развития	37
4.2. План-график реализации проектов (диаграмма Ганта)	66
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития	73
Раздел 6. Концепция брендинга МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	74
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы ее эффективности	82
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	82
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	85
Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития	89
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	90

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Песчанская школа» на 2019 - 2022 гг. «Школа радужных перспектив»
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Песчанская школа» под руководством директора школы Панариной Е.Н.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;• Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015;• Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;• Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г №16)• Закон Белгородской области от 31.10.2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области»;• Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014–2020 годы», утвержденная

	<p>постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;</p> <ul style="list-style-type: none">• Кодекс Доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области;• Региональная стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;• Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;• Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;• Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы: Создание оптимальной модели образовательной среды, способствующей формированию всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечить выполнение требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС;создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения;совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;- создание системы выявления, развития, адресной поддержки одаренных

	детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ; - совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №1.
Целевые индикаторы и показатели	См. раздел 7.2 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Аналитико-прогностический этап (август-сентябрь 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; - выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; - разработка модели развития «Школа - территория успеха», обеспечивающей обновление содержания образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и региональной стратегии "Доброжелательная школа"; - стратегическое планирование развития образовательной организации; - разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации; <p>2. Проектно-деятельностный (октябрь 2019г. – май2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; - разработка стратегии дальнейшего развития организации; - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.
Объемы и источники финансирования Программы	Предполагаемые источники финансирования: бюджетные средства, внебюджетные средства (благотворительные средства)
Управление	Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы.

контроль за реализацией Программы	Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.
--	---

1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа» открыто 1 сентября 1974 года. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа».

Сокращенное наименование: МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа».

Организационно-правовая форма учреждения — муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, **вид** – основная общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Лицензия: серия 31Л01, №0000716, регистрационный №6294 от 08.10.2014г

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000732, регистрационный №4152 от 18.04.2016г

Адрес общеобразовательного учреждения: 309539, Белгородская область, Старооскольский район, село Песчанка, ул.Полевая, д.18, телефон 8(4725)49-51-83

Адрес электронной почты: [http://sh-pes@so.belregion.ru](mailto:sh-pes@so.belregion.ru)

Сайт учреждения: <https://shkolapeschanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.2.1. Историческая справка

Учреждение создано в 1910 году.

С 01.09.1969 г. по 27.05.1997 г. – Песчанская школа;

с 27.05.1997 г. по 01.07.2002 г. – муниципальная средняя общеобразовательная Песчанская школа (приказ управления образования № 368 – а от 27.05.1997 г.);

с 01.07.2002 г. по 16.01.2003 г. – муниципальное образовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (приказ управления образования № 815 от 01.07.2002 г.);

с 16.01.2003 г. по 07.05.2003 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (приказ управления образования № 54 от 10.01.2003 г.);

с 07.05.2003 г. по 21.09.2009 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа» (приказ управления образования № 715 от 07.05.2003 г.);

с 22.07.2009 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа» (постановление главы администрации Старооскольского городского округа № 3642 от 22.07.2009 г.);

с 22.07.2011 г. - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Песчанская школа » (постановление главы администрации Старооскольского городского округа № 3360 от 27.07.2011 г.); с 23.09.2014 г. – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа» установлено правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Песчанский детский сад «Алёнушка» при реорганизации в форме присоединения (постановление главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 2171 от 03.07.2014 г.).

1.2.2. Школа на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа» расположено на территории Песчанского сельского поселения Старооскольского городского округа Белгородской области. Образовательное пространство школы позволяет всем детям сел Новоселовка, Песчанка, Николаевка получить качественное образование в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья.

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» осуществляет свою деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с лицензией образовательное учреждение реализует:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование для детей и взрослых.

Учебный план определяет содержание образования и является частью образовательной программы учреждения.

Дошкольная группа работает на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» авторы Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон .

В начальной школе преподавание ведется по УМК «Школа России».

В МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» созданы необходимые материально-технические, информационно-методические условия, что способствует достижению стабильных результатов обучения, качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, созданию комфортных условий для физического развития учащихся и сохранения их здоровья.

Значимыми преимуществами учреждения являются: успешное функционирование государственно-общественной системы управления школой; развитое ученическое самоуправление; система работы с родителями, в которой значительное место занимает родительский комитет и Совет отцов.

В учреждении сложилась эффективная модель социального партнерства.

Совершенствуется материально-техническая база школы, что способствует повышению результатов обучения, реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, созданию комфортных условий для физического развития учащихся и сохранения их здоровья.

В 2019/2020 учебном году образовательная организация приступила к реализации Стратегии образования Белгородской области «Доброжелательная школа», основу которой составляет всесторонняя поддержка успешной социализации и самореализации обучающихся.

Качественная и количественная характеристика учащихся

В 2018-2019 учебном году в школе функционировали две дошкольные группы – 51 воспитанник.

Обучалось в 9 классах – комплектах - 172 ученика (рисунок 1):

1-4 классы – 82 учащихся;

5-9 классы – 90 учащихся;

Рисунок 1. Качественная и количественная характеристика учащихся



Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	95,9 %
Из семей предпринимателей	0,8 %
Из семей пенсионеров	0,4 %
Из семей безработных	2,9 %

Опекаемых детей - 5 человек (3,5% от общего числа учащихся). Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления – нет.

Детей-инвалидов – 2 человека (1,7 % от общего числа учащихся).

Кадровый состав

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. Среди педагогов – 2 учителя имеют звания «Почётный работник общего образования РФ», 1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

70 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Количество педагогов школы, имеющих квалификационные категории по итогам 2017-2018 учебного года (рисунок 2):



Рисунок 2. Качественная и количественная характеристика педагогов

За последние 3 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В образовательном учреждении функционируют кабинеты социального педагога, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по направлениям: просветительско-профилактическое, профориентационное, развивающее, психодиагностическое.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляют: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии: технологию развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, тестовые технологии, информационные технологии. В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность. В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы все условия для интеллектуального, нравственного, эстетического, духовного и физического формирования личности школьников, развития их способностей и творчества, формирования организаторских и лидерских качеств. Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

В 2018 году в школе работали 5 объединений по интересам по 3 направленностям, охватывающих 49 человек, а также 15 объединений внеурочной деятельности по 4 направлениям, в которых занимались 100% учащихся 1-8 классов. Таким образом, в различных формах дополнительного образования и внеурочной деятельности школы заняты 100% учащихся. Учащиеся, занимающиеся в этих объединениях, активно участвуют в мероприятиях различной направленности разного уровня.

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации учреждения, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества.

Организация воспитательной работы школы ориентирована на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы определены:

- усиление межличностной направленности образовательного процесса;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленной на развитие гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности обучающихся, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Работа педагогов направлена на решение следующих задач:

- развивать традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников и учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- максимально вовлекать родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения и привлекать их к реализации программы развития;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни образовательного учреждения, класса;
- совершенствовать систему методической работы;
- повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

- гражданско – правовое;
- учебно – познавательное;
- спортивно – оздоровительное;
- нравственно – эстетическое;
- коммуникативное;
- трудовое;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Важнейшей частью деятельности воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций. Активно развивается волонтерское движение. Волонтеры школы постоянно принимают участие в школьных и муниципальных акциях: «Ветеран живет рядом», «Зеленая планета», «Соберем детей в школу».

Активно работает школьное научное общество «Возрождение». Члены школьного научного общества являются победителями и призерами таких научно-практических конференций и конкурсов исследовательских работ, как: «Я - исследователь», «Первые шаги в науку», «Открытие», «Открытие.ru»

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая.

Кабинеты начальных классов, физики, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. В образовательном учреждении имеются 38 компьютеров, 12 ноутбуков. Функционируют лингафонный кабинет, кабинет информатики. 100% кабинетов начальной школы и 100% учебных кабинетов основной школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, есть свободный выход в Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 147,84 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, баскетбольные щиты, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Песчинка», оздоровление в загородных лагерях; преподавание предмета «Физическая культура», организация горячего питания (реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных и малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

С целью реализации комплексного подхода здоровьеориентированного сопровождения учащихся в школе работает медицинский кабинет, оказывающий содействие восстановлению здоровья школьников, организующий профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

В результате реализации этих мер в школе за 2017-2018 учебный год на 6% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка, схема эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, библиотека, спортивный и актовый залы.

Социальная активность и внешние связи

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», МБУ ДО «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центром эколого-биологического образования», МБУ

ДО «Детская школа искусств села Федосеевка», Центр культурного развития Песчанской сельской территории, МБУ «ЦППМиСП».

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями начального и среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Система управления в школе – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Песчанская школа» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалифицированным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание (конференция) работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- детская общественная организация «Планета детства»;
- школьные методические объединения учителей-предметников;
- центр содействия укреплению здоровья школьников;
- Центр медиации;
- Совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.

Раздел 2. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в:

- Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642:

- качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS);

- раннее развитие детей и доступность образования; по оценкам психологов, проблемы в школьном возрасте более чем на 50% связаны с трудностями в раннем развитии детей. Необходимо создать службы сопровождения физического, психического и социального развития для детей от 0 до 3 лет. Должна быть организована адресная поддержка неполных и малообеспеченных семей; предоставление равных возможностей для каждого обучающегося – каждый будущий первоклассник должен иметь возможность пройти курс годичной подготовки к школе в удобном формате по желанию семьи;

- развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды: это индивидуализация образования, внедрение в образовательную деятельность цифровых образовательных комплексов, обновление онлайн-курсов лучших учителей и преподавателей ссузов и вузов по предметам уровня основного общего образования;

- развитие системы «грамотной» профориентации; обучение выстраиванию карьеры, развитие системы непрерывного образования;

- модернизация дополнительного образования детей; интеграция общего и дополнительного образования, обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, развитие летних проектных и образовательных программ;

- поддержка детской одаренности; расширение сферы поиска и поддержки талантов, привлечение заинтересованных обучающихся к занятиям наукой, техническим творчеством, созидательной активностью;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г №16):

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 г.», в региональной стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2020 гг.

В качестве главных региональных приоритетов определены: поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях; сокращение количества обучающихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты посредством их перехода в статус успешных школьников; снижение бюрократической нагрузки на

педагогов и образовательные организации; использование облачных технологий в образовательном процессе; повышение уровня функциональной грамотности обучающихся; создание системы независимой оценки деятельности школ (народная экспертиза и т.д.); профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда; создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» через введение статусов «педагог-новатор», «педагог-исследователь» и т.д.; привлечение в сферу образования молодых специалистов, формирование в школе доброжелательной системы взаимоотношений всех участников образовательных отношений.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа»(утверждена постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28 февраля 2019 года №617) выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:
 - разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
 - профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
 - создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательных компонентов с учетом региональной и муниципальной специфик.
2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:
 - разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
 - логистического сопровождения одаренных детей;
 - организация досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
 - развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
 - вовлечение школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.
3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:
 - расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
 - замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
 - поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

2.1.1. Результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы.
По сфере занятости родителей:

рабочие – 69,5%,
служащие – 26,4%,
частные предприниматели – 0,8%,
безработные – 2,9%,
пенсионеры – 0,4%.

В семьях среднего достатка и обеспеченных семьях проживает 88 учащихся – 51%, 84 учащихся - из числа малообеспеченных семей. 5 детей находятся под опекой. Число неполных семей – 23%.

Число проблемных семей – 1. Семья состоит на внутришкольном контроле по вопросам материального неблагополучия и конфликтных ситуаций по вопросам воспитания.

Учащихся, совершивших преступление и состоящих на учете в ОДН УМВД - нет.

На учете по инвалидности состоит 2 ребенка.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллективов за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило достаточно высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива, что подтверждается данными социологических исследований: 93% родителей отмечают высокий уровень организации учебного процесса, 89% - воспринимают инновационные процессы в школе как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 92% - удовлетворены созданием здоровьесберегающей среды, 98% - гордятся успехами своих детей и школы в целом.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперемных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. С 2009 года МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» входит в состав Ассоциации муниципальных образовательных учреждений образовательного округа №1.

В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МБУ ДОЦДО «Лидер», МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №1».

В 2018 году школа работала над реализацией совместного муниципального пилотного проекта общественного мониторинга в Старооскольском городском округе «Мониторинг в сфере обращения с отходами».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица 3. Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет

2	Храмы Старооскольского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч
3	Музей (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий, участие в Проводимых мероприятиях.
4	Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
5	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
6	Детско-юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спорта.
7	Центр юношеского туризма и экскурсий	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
8	МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями
9	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
10	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
11	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
12	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
13	ВУЗы и ССУЗы	Профорientация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях, проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений
14	Экологическая станция юных натуралистов	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив. Все работники школы своевременно проходят курсовую подготовку в МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», участвуют в авторских семинарах известных педагогов, а также муниципальных и региональных семинарах, мастер-классах, конференциях.

100% педагогов школы прошли повышение квалификации по различным направлениям, касающимся изменениям содержания образования, в том числе по программам, позволяющим осуществлять образовательную деятельность с использованием технологий социального проектирования.

На базе школы функционируют 3 методических объединений учителей-предметников, 1 методическое объединение классных руководителей, методическое объединение учителей-предметников по горизонтали.

Руководство школой осуществляется на основе принципов государственно-общественного управления. В учреждении созданы коллегиальные органы управления:

Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Функционируют Совет родителей, Совет учащихся.

Функционирование локальной сети позволило наладить электронный внутришкольный документооборот.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 55,1% по итогам учебного года.

Таблица 1. Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
НОО	62%	62,3%	58,3%
ООО	42,7%	53,4%	51,7%
ИТОГО:	52,35%	57,85%	55%

Сохраняется тенденция увеличения ученического коллектива школы за счет роста контингента начальной школы. Средняя наполняемость классов составляет 19 человек.

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Результаты ГИА

предмет	2016			2017			2018		
	успеваемость, %	Качество, % / (ср. балл)		успеваемость, %	Качество, % / (ср. балл)		успеваемость, %	Качество, % / (ср. балл)	
		шк.	окр.		шк.	окр.		шк.	окр.
Уровень основного общего образования									
Русский язык	100	63,6 / (30,3)	34,3	100	68,4 / (30,9)	30,1	100	52,9 / (27,3)	30,7
Математика	100	100 / (18,2)	19,6	100	52,6 / (15,5)	15,96	94,1	23,5 / (13,3)	15,3

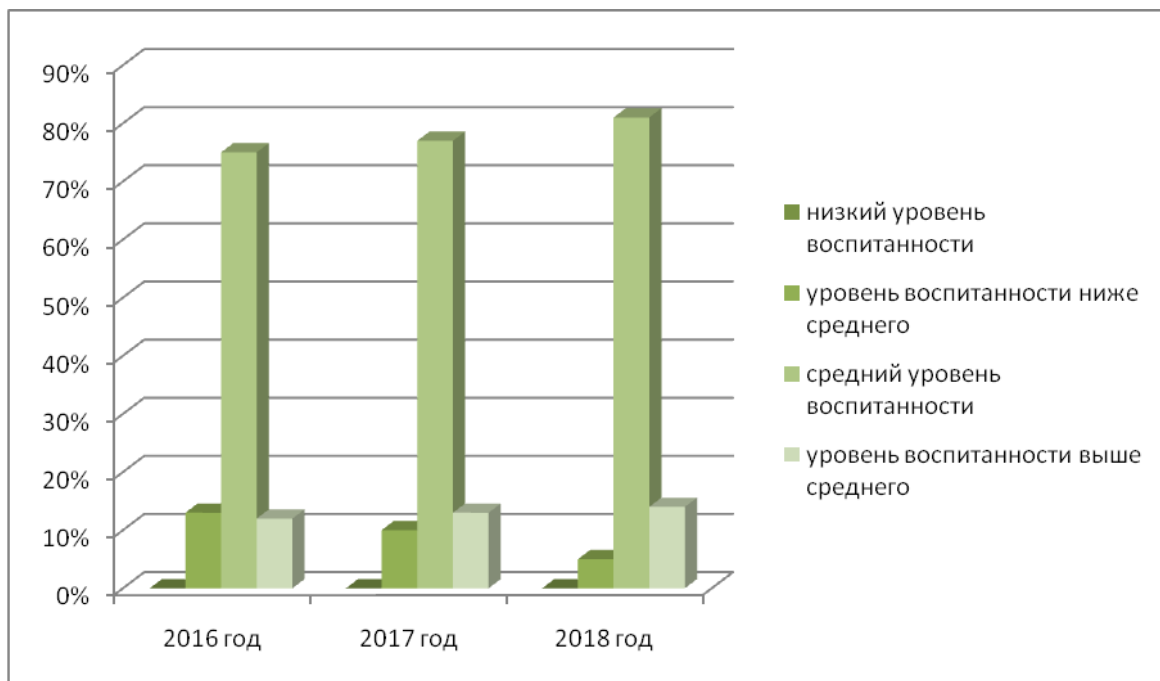
Сохраняется проблема преодоления разрыва между худшими и лучшими результатами выпускников школы.

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2018 году проводились Всероссийские проверочные и комплексные работы. Результаты подтвердили соответствие качества учебных достижений по данным предметам требованиям стандартов. Вместе с тем, по результатам мониторинга метапредметных универсальных учебных действий не у всех учащихся выявлен достаточный уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД.

Деятельность учреждения направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, их физическое и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья через оснащение спортивной базы школы, организацию качественного питания

(областная целевая программа «Школьное молоко», программы «О роли меда в формировании здоровья детей и подростков», «Разговор о правильном питании»), интеграцию основного и дополнительного образования, информатизацию учебной деятельности, развитие ученического самоуправления.

На протяжении последних 3-х лет остается стабильно высоким показатель уровня воспитанности учащихся.



Актуальной сферой социальных инициатив учащихся школы является реализация социальных проектов в рамках волонтерского движения и деятельности детских общественных объединений. Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах, акциях и операциях («Внимание – дети!», «Спасибо, учитель!», «День самоуправления», «Вредным привычкам – нет!», «День толерантности», «Алая гвоздика», «Мы за ЗОЖ», «Игрушка своими руками», «Праздник к нам приходит», «Здоровым – быть здорово» и др.) составляет 89%.

Об эффективности функционирования воспитательной системы свидетельствуют участие и победы учащихся школы в муниципальных и областных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Состояние здоровья учащихся – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность. Одним из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия здорового роста и развития ребенка, является питание. В целях реализации областной целевой программы «Школьное молоко» в школе организовано горячее питание - горячий молочный завтрак для всех учащихся. Охват учащихся двухразовым горячим питанием осуществляется по желанию родителей и составляет - 96%. Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием. Создание в школе здоровьесберегающей среды позволяет обеспечить стабильность состояния здоровья учащихся за последние 3 года

Результаты мониторинга состояния здоровья учащихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

Показатели	2016	2017	2018
Относятся к 1 группе здоровья	70	81	64
Относятся ко 2 группе здоровья	79	76	81
Относятся к 3 группе здоровья	25	22	24
Относятся к 4 группе здоровья	2	2	3
Разделяют ценности здорового образа жизни	49%	57%	63%

Уровень физического развития учащихся

Учебный год	Количество детей	Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
2016	176	19-10,8%	23-13,1%	118-67%	11-6,3%	5-2,8%
2017	181	19-10,5%	27-14,8%	121-67%	10-5,5%	4-2,2%
2018	172	16-9,3%	31-18%	110- 64%	11-6,4%	4-2,3%

Анализ показывает, что основная доля учащихся имеют средний уровень физического развития.

Мониторинг сдачи норм ГТО за 2016-2018 годы

Учебный год	Кол-во детей	Количество учащихся, сдавших нормы ГТО		Из них в % соотношении по выполнению нормативов получили			Количество детей, занимающихся в СМГ
		всего	в %	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	
2015-2016	176	106	62%	2,8%	8%	15,2%	3
2016-2017	181	118	65%	3,5%	21,7%	24%	3
2017-2018	172	115	67%	0%	11,2%	30%	4

Анализ сдачи норм ГТО учащимися за три года показал, что количество школьников, сдавших нормы ГТО хоть и увеличилось на 5%, но процент учащихся, выполнивших нормативы на значок остается небольшим. Необходимо продолжать сотрудничество с партнерами по социокультурному комплексу, осуществлять физическое воспитание учащихся на основе индивидуального подхода.

Анализ внутренней среды позволяет говорить о ряде конкурентных преимуществ МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»:

1. Наличие комфортной материально-технической базы, позволяющей добиваться стабильных результатов обучения.
2. Мотивированный творчески работающий коллектив педагогов.
3. Успешное функционирование государственно-общественной системы управления школой (Управляющий совет).
4. Широкое использование современных форм организации учебной деятельности, направленных на развитие и личностный рост учащихся.
5. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
6. Эффективная сложившаяся модель социального партнерства.

7. Воспитательная система, основанная на технологии социального проектирования. Важным направлением в школьном образовании является работа по совершенствованию системы поиска одаренных детей, основными направлениями которой являются:

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми, мотивационная поддержка работы с одаренными детьми;
- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. В муниципальном этапе приняли участие в 2017 году 6 человек, из которых трое стали призерами; в 2018 году из троих участников трое стали призерами. К сожалению, нельзя сказать о росте количества участников и соответственно о результативном количестве участников предметных олимпиад.

В школе функционируют: клуб будущих избирателей «Импульс», детская общественная организация «Планета детства», Ученический совет, школьное научное общество «Возрождение», которое на базе школьного музея занимается краеведческой работой; ведется целенаправленная работа по изучению и решению проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, созданию условий для развития природных задатков и самореализации личности через организацию работы научного общества.

Вместе с тем, актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами;
- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Таким образом, анализ внешних и внутренних факторов развития образовательной организации позволяет сделать вывод: школа для успешной работы в режиме развития может активно использовать ресурсные возможности как внешней, так и внутренней среды, социальных партнеров.

2.3. Анализ проблем школы и их причин

Перед школой на разных этапах развития страны всегда ставились важные задачи. На сегодняшний день приоритетной задачей является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина. Это не просто требования государства к уровню и качеству подготовки выпускника. Это требования к школе, в основе которых лежит общественный договор родителей и государства. Проблема сегодняшнего дня состоит в том, что при сложившемся дефиците кадровых и материальных ресурсов школа должна создать условия для всестороннего развития личности ребенка, его жизненного и профессионального самоопределения. В связи с этим она должна рассматриваться не как отдельное изолированное учреждение, а в сложном взаимодействии с партнерскими институтами социализации.

Исходя из этого, анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- обучение по новым стандартам;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Таблица 21. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> * Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. * Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. * Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. * Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». * Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. * Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников. * Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. * Пропаганда здорового питания в школе. * Наличие системы экологического воспитания учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> * Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. * Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. * Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. * Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно–оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. * Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы. * Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> * Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. * Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. * Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках. * Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время 	<ul style="list-style-type: none"> * Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. * Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.

Таблица 22. SWOT-анализ направления деятельности школы «Системное развитие образовательной деятельности Школы»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> * Стабильные результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области. * Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. * Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. * Положительный имидж образовательной организации. * Информатизация образовательной деятельности. * Сотрудничество школы с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> * Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по образовательным программам. * Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. * Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. * Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ. * Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг. * Наличие официального сайта. * Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> * Несформированность концепции брендинга школы. * Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. * Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям * Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> * Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. * Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. * Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

Таблица 23. SWOT-анализ направления деятельности школы «Совершенствование воспитательной системы Школы»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> * Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. * Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. * Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. * Наличие школьных традиций. * Высокая социальная активность детей. * Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. * Развитие ученического самоуправления. * Высокий уровень профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> * Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. * Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. * Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. * Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. * Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. * Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> * Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. * Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. * Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> * Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. * Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. * Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. * Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.

Таблица 24. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие системы методического сопровождения педагогов»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> * Высококвалифицированный кадровый состав. * Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. * Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> * Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. * Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

* Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов.	* Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
* Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. * Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. * Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. * Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	* Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. * Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. * Высокая степень конкуренции.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего Школы как системы

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея «Школы радужных перспектив», которая будет способствовать разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностики, обеспечит их соответствия запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях НОО, ООО и в соответствии с приоритетами, обозначенными в ФГОС-2021 (обновленный).

Концепция развития школы базируется на следующих принципах:

- 1) реализации комплексного характера образования на единстве учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и другими институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования;
- 2) создания условий для реализации программ НОО и ООО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся как для одаренных детей, так и для обучающихся с ОВЗ;
- 3) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;
- 4) создания условий для успешной социализации и личностного развития обучающихся, в том числе гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания, ценности научного познания;
- 5) доступность, качество и эффективность образования.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений

и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

– основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;

– каждый ученик двигается по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;

– обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;

– учащиеся — полноправные члены учебного сообщества;

– всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей;

– каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

– поддержка инициатив;

– четкий алгоритм реализации конструктивных идей;

– установка на получение и закрепление значимых результатов;

– приоритет проектно-командных форм работы;

– регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом достижения успешности, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста «по горизонтали» путём введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательного процесса без учёта индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеяны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счёт этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных

стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО), повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование кадрового потенциала школы.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2014-2019 годы выполнены.

С учетом приоритетов развития общего образования, определенных региональной стратегией образования Белгородской области «Доброжелательная школа» мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
 - валеологизация образовательного пространства школы;
 - обновление воспитательной системы школы;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - развитие материально-технической базы школы;
- доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, атмосферы, где хочется учиться и учить.

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации. Разработанная модель ориентируется на базовую культуру личности будущего выпускника.

Социокультурная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.

Социокультурная среда общеобразовательной организации

Интеллектуальная культура
Исследовательская культура
Информационная культура
Культура жизненного самоопределения
Культура здорового образа жизни
Духовная культура
Нравственная культура
Культура общения
Культура социального взаимодействия
Экологическая культура
Экономическая культура
Правовая культура
Педагогическая культура учителя
Педагогическая культура родителей

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его миссию:

– по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;

– по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа качественного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы – создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека с учетом региональной стратегии образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

Задачи Программы:

– разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их активности;

– создать обогащенную, развивающую образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;

– реализовать систему педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

– совершенствовать процесс организации здоровьесберегающей деятельности в школе;

– создать открытую образовательную среду, объединяющую всех участников образовательных отношений, основу которых составляет всесторонняя поддержка успешной социализации и самореализации обучающихся;

– развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования,

общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

– внедрение модели «Школа полного дня», позволяющей объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы школы;

– создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;

– совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №1.

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник «Школы радужных перспектив» должен соответствовать современным требованиям к личности: адаптироваться к окружающей социокультурной среде, к выполнению общих для общества социальных функций, к самообразованию и самореализации своей личности. У него должна быть выработана своя система ценностей, адекватная общим и лично избранным сферам социально полезной деятельности, индивидуальным особенностям.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и в школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>

Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками; умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности; умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде; наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и искусстве.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентного подхода к построению образования. В свете компетентного подхода ведётся построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Желаемые результаты можно представить в виде **модели педагога**:

1. Высокий уровень коммуникативной культуры, теоретических представлений и

опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

7. Готовность к освоению социального опыта, активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

8. Наличие информационной культуры, освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

9. Наличие культуры педагогического менеджмента, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Этапы реализации программы

1. Аналитико-прогностический этап (февраль-март 2019 г.):

- определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Песчанская школа» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;

- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;

- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;

- разработка модели развития «Школа радужных перспектив»;

- стратегическое планирование развития образовательной организации;

- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

2. Проектно-деятельностный этап (апрель 2019- август 2022 гг.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;

- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2022 г.):

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2019–2021 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 4 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов № 1: «Территория здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> – создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; – совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса; – совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №1. 	«Безопасное детство». Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-9 классов в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
			«Безопасная дорога».
			«Правильное питание залог здоровья»
			«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений» Создание условий для участия во всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне»
			«Воспитаем здоровое поколение»
Системное развитие образовательной деятельности Школы	Портфель проектов № 2: «Качественный результат»	– повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и	«Сдай ОГЭ успешно». Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

		<p>развития личности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы оценки качества образования, – создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ; 	<p>школа»</p> <p>«Этот удивительный мир профессий». Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 1-9 классов</p> <p>«Одаренные дети: достигнутые успехи и новые шаги».</p> <p>«Создаем и внедряем». Создание условий для повышения уровня проектно- исследовательских компетенций, самостоятельной деятельности обучающихся во внеурочное время; развитие интеллектуально- творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития</p>
<p>Совершенствован ие воспитательной системы Школы</p>	<p>Портфель проектов № 3: «Вектор успеха»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; – создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного 	<p>«Я – гражданин России». Формирование правовой культуры школьников в рамках муниципального социально-ориентированного проекта Клубов будущих избирателей «Импульс»</p> <p>«Твори добро». Развитие и поддержка волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.</p> <p>«Я люблю свое село»</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

		<p>образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ. 	<p>«Лидер в современном мире». Развитие лидерских качеств школьников через использование квест-технологий»</p>
Развитие системы методического сопровождения педагогов	Портфель проектов № 4: «Учитель учителю»	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов. – поддержка инновационной и проектной деятельности педагогического коллектива 	«Создание открытого информационного пространства».
			«Профессиональная компетентность педагогов».
Реализация технологий бережливого производства	Портфель проектов № 5 «Бережливое образование»		<p>«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации. Вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в деятельность образовательной организации по внедрению бережливых технологий».</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

			Внедрение инструментов 5S в деятельность образовательной организации.
			Создание системы навигации «Основная общеобразовательная Песчанская школа».
Организация комфортного и эффективного процесса	Портфель проектов №6 «Доброжелательная школа»		«Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды». Повышение конфликтологической компетентности педагогов, обучающихся, родителей.
			«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («К результату вместе», муниципальный проект). Обеспечение оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи учащимся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, имеющими трудности в обучении и проблемы в развитии.
			Организация работы с одаренными детьми в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа». «Одаренные дети: новые шаги».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

			<p>Организация образовательной деятельности в образовательном учреждении в режиме «Школы полного дня».</p> <p>Создание и апробация модели школы полного дня</p>
			<p>«Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в образовательной организации».</p> <p>Формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы</p>
			Формирование методического пространства образовательной организации.
			Создание и обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений.

4.1. Портфели проектов для реализации программы развития

Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья» (руководитель – заместитель директора Котенева Н.Г.)					
«Безопасное детство». Обеспечение информационной	Школьный	Воробьева В.А.	Обеспечить формирование набора ключевых компетенций «Безопасное детство»	Создание механизма предупреждения, выявления, противодействия негативным	Минимизация негативных проявлений в детско-подростковой среде

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

безопасности обучающихся 1-9 классов в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»			обучающихся 1-9 классов в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» в рамках реализации регионального проекта «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство»	проявлениям в Интернет-пространстве и формирование социальных компетенций обучающихся 1-9 классов в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	
«Безопасная дорога». Создание единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения	Школьный	Кройтор Е.К	Создание условий для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.	Функционирование единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
«Правильное питание залог здоровья»	Школьный	Воробьева В.А.	Сохранение 100% охвата горячим питанием обучающихся к 01.09.2021г.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального	Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

				питания.	охват горячим питанием обучающихся.
«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений» Создание условий для участия во всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне»	Школьный	Котенева Н.Г.	Приобщение участников образовательных отношений к подготовке к участию в сдаче норм ГТО, создание условий для патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения	Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, разработка комплекса мероприятий по увеличению числа участников всероссийского комплекса «ГТО»	Увеличение до 98 % количества учащихся, 80 % педагогов и 50 % родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО
«Воспитаем здоровое поколение»	Школьный	Агафонова Т.А., Воробьева В.А.	Обеспечить индивидуальное сопровождение детей, направленное на сохранение и укрепление здоровья	Создание системы взаимодействия служб для индивидуального сопровождения детей.	Сохранение базового уровня здоровья не менее чем у 80% обучающихся дошкольного и школьного возраста.
«Создание системы эффективного управления»	Муниципальный	Докукина Л.В.	Обеспечить формирование основ здорового образа жизни у жителей Песчанской	Создание системы межведомственного взаимодействия учреждений,	Формирование основ здорового образа жизни не менее чем у 50%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

здоровьеформирующей средой в учреждении»			сельской территории	находящихся на Песчанской сельской территории, для эффективного управления здоровьесберегающей средой.	жителей села Песчанка.
Портфель проектов № 2 «Качественный результат» (руководитель - заместитель директора Неляпина С.В.)					
«Сдай ОГЭ успешно». Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	Школьный	Неляпина С.В.	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации, повышение качества подготовки выпускников школы.	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.	Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников образовательной деятельности. Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися школы.
«Этот удивительный мир профессий». Создание условий для профессиональ	Школьный	Докукина Л.В.	Вовлечение не менее 40% обучающихся 1–9 классов МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» в интерактивные формы	Разработка и реализация комплекса мероприятий профориентационной направленности, позволяющего вовлечь не менее 40%	Вовлечение в мероприятия по профориентации с использованием интерактивных технологий не менее 40% обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

ного самоопределения обучающихся 1-9 классов			профориентационной работы	обучающихся 1-9 классов в интерактивные формы работы	1-9 классов МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
«Одаренные дети: достигнутые успехи и новые шаги».	Школьный	Неляпина С.В.	Формирование системы работы с одаренными и высокомотивированным и детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями	Участие школьников МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсов, научно – исследовательской деятельности в рамках научного общества	Увеличение до 80% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми
«Создаем и внедряем». Создание условий для повышения уровня проектно-исследовательских компетенций, самостоятельной деятельности	Школьный	Кройтор Е.К.	Создание условий для повышения уровня проектно-исследовательских компетенций, самостоятельной деятельности обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» во внеурочное время;	Создание творческой группы.	Работа творческой группы на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», позволяющей повысить уровень исследовательских способностей на 40% у обучающихся 6-8 классов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

обучающихся во внеурочное время; развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития			трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития		
Портфель проектов № 3 «Вектор успеха» (руководитель - заместитель директора Панарина Е.Н.)					
«Я – гражданин России». Формирование правовой культуры школьников в рамках муниципально-социально-ориентированного проекта Клубов будущих избирателей «Импульс»	Школьный	Докукина Л.В., Кройтор Е.К.	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.	Реализация цикла мероприятий и создание модели формирования лидерских качеств обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	Увеличение числа активистов – членов ученического самоуправления на 10%. Увеличение количества мероприятий с использованием квест-технологий на 15% Увеличение количества участников в проведении квест-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

					игр (членов ученического самоуправления)
«Твори добро». Развитие и поддержка волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.	Школьный	Воробьева В.А.	Формирование у обучающихся культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.	Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр, распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде), создание видеороликов, сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.	Вовлечение 50% обучающихся школы в активную общественную жизнь через развитие подросткового добровольческого движения.
«Я люблю свое село»	Школьный	Матейко О.М.	Вовлечение молодежи, проживающей на территории села Песчанка, в добровольческое движение по обустройству парковой зоны для жителей села	Благоустройство детской площадки и прилегающей территории	Не менее 60% молодежи, проживающей на территории села Песчанка, вовлечены в добровольческую деятельность.
«Лидер в современном мире». Развитие лидерских качеств школьников	Школьный	Кройтор Е.К.	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков	Разработка и реализация цикла мероприятий, основанных на квест-технологии, способствующих выявлению и развитию	У 100% обучающихся с активной жизненной позицией на высоком уровне развиты лидерские качества.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

через использование квест-технологий»			самоорганизации, проектирования собственной деятельности	лидерских качеств у обучающихся	
Портфель проектов № 4 «Учитель - учителю» (руководитель – заместитель директора Панарина Е.Н.)					
«Создание электронного банка технологических карт по предметам». Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов	Школьный	Панарина Е.Н.	Оптимизация процесса методической подготовки учителей к урокам.	Создание электронного банка технологических карт по предметам в формате docx, доступном для редактирования, размещения в он-лайн доступе на сайте школы в разделе «Из опыта работы»	Сокращение на 30% времени, отводимом на методическую подготовку учителей при подготовке к урокам
«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»	Школьный	Панарина Е.Н.	Знакомство с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в образовательной организации	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога
Портфель проектов № 5 «Бережливое образование» (руководитель - заместитель директора Котенева Н.Г.)					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.	Школьный	Котенева Н.Г.	Вовлечение участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов) в деятельность образовательной организации по внедрению бережливых технологий		Инициировано и реализовано не менее трех бережливых проектов, в которых вовлечены обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги.
Внедрение инструментов 5S в деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	школьный	Неляпина С.В.	К маю 2020 г. у 100% педагогов рационально организованы рабочие места.	Рациональная организация рабочих мест с учетом направлений бережливого производства.	Рационально организованы рабочие места у 100% педагогов к маю 2020 г.
Создание системы навигации в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»	школьный	Неляпина С.В.	Разработка и внедрение системы навигации в образовательной организации.	Создание комфортной системы навигации для всех участников образовательных отношений.	Разработана и внедрена система навигации в образовательной организации.
Портфель проектов №6 «Доброжелательная школа» (руководитель – заместитель директора Панарина Е.Н.)					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

«Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды»	школьный	Воробьева В.А.	Охват участников образовательных отношений просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетенции	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающей охват участников образовательных отношений просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетенции	Повышение конфликтологической компетентности обучающихся, педагогов, родителей
«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы	муниципальный	Воробьева В.А.	Обеспечение оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи учащимся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, имеющими трудности в обучении и проблемы в	Создана система сопровождения учащихся общеобразовательных организаций, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы.	Не менее 500 учащихся образовательных организаций Старооскольского городского округа, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

(«К результату вместе»).			развитии		социально-педагогическое, предметное сопровождение
Организация работы с одаренными детьми в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа». «Одаренные дети: новые шаги».	школьный	Неляпина С.В.	Формирование системы работы с одаренными и высокомотивированным и детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями	Участие школьников МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, научно – исследовательской деятельности в рамках научного общества	Увеличение до 75% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми
Организация образовательной деятельности в образовательном учреждении в режиме «Школы полного дня». Создание и апробация модели школы полного дня	школьный	Котенева Н.Г. Неляпина С.В. Воробьева В.А.	Организация деятельности образовательной организации в режиме «Школы полного дня»	Создана модель «Школы полного дня»	Организована образовательная деятельность в режиме работы «Школы полного дня»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

«Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в образовательной организации».	школьный	Воробьева В.А.	Проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.	Создана модель единого доброжелательного воспитательного пространства в образовательной организации	Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.
Формирование методического пространства образовательной организации	школьный	Панарина Е.Н.	Вовлечение педагогических работников в реализацию программ профессионального роста	Создание системы методической поддержки педагогов через реализацию программы профессионального роста	Функционирующая система методической поддержки педагогов
Создание и обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений	школьный	Воробьева В.А.	Создать и обновить пространства комфорта для участников образовательных отношений		Созданы и обновлены пространства комфорта для участников образовательных отношений

План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход к реализации ФГОС-2021 (обновленный)

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Апрель 2022 года	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного Постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	Апрель, май 2022 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных Обучению по новым ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу	Май, ежегодно, 2022–2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

	на новые ФГОС ООО		
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты заместителя директора о проведенных просветительских мероприятиях. Пакет информационно-методических материалов. Разделы на сайте ОО.
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного Обеспечения реализации образовательных Программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Май 2022 года	Аналитическая справка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной	Май 2022 – июнь 2022 года	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

	организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда		
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками	Май 2022–август 2022 года	Аналитическая справка заместителя директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

	образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО		
10	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Май 2022– август 2022года	Модели сетевого взаимодействия. Договоры о сетевом взаимодействии.
11	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и	В течение всего периода с 2022 – 2027 года	Пакет документов по сетевому взаимодействию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

	ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО		
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
13	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, Обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
15	Внесение изменений в Программу развития образовательной организации	Май 2022 года	Приказ о внесении изменений в Программу развития образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

16	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года-август 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
17	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01.09.2022	Должностные инструкции
18	Разработка ООП НОО на основе примерной ООП НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.09.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа Формирования УУД
19	Разработка ООП ООО на основе примерной ООП ООО, в том числе рабочей программы воспитания,	До 01.09.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

	календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО		
20	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	<p>Протокол заседания педагогического совета.</p> <p>Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО.</p>
21	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022-2023 учебный год	До 30 мая 2022 года	<p>Учебный план НОО.</p> <p>Учебный план ООО.</p> <p>План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023-2024 учебный год	До 30 мая 2023 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
23	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024-2025 учебный год	До 30 мая 2024 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
24	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5-8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025-2026 учебный год	До 30 мая 2025 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
25	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026-2027 учебный год	До 30 мая 2026 года	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

26	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022-2023 учебный год в соответствии требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

28	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024-2025 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
29	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025-2026 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

30	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями и новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
31	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
32	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов	До 1 сентября 2022 года	<p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. – Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

	образования :предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО		соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
3.Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
33	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Май 2022 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
34	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

35	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение Учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2022 по 2026 годы	Планы работы ШМО . Протоколы заседаний ШМО
36	Обеспечение консультационной методической Поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка заместителя директора
37	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР
38	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

39	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
40	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК
41	Формирование плана функционирования ВСОК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4.Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
42	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Декабрь 2021 года	Аналитическая справка заместителя директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

43	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Аналитическая справка заместителя директора
44	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода с 2022 по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100% педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка заместителя директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

45	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2022 по 2026 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
46	Размещение на сайте образовательной организации Информационных материалов о Постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
47	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
48	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС	Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора, педагога-психолога

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

	ООО, представление результатов		
49	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации.

**4.2. План-график реализации проектов (диаграмма Ганта)
2019-2020 гг.**

№	Проект	2019 год												2020 год											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья» (руководитель - заместитель директора Котенева Н.Г.)																									
1	«Безопасное детство».																								
2	«Безопасная дорога».																								
3	«Правильное питание залог здоровья»																								
4	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений»																								
5	«Воспитаем здоровое поколение»																								
6	«Создание системы эффективного управления здоровьесформирующей средой в учреждении»																								
Портфель проектов № 2 «Качественный результат»(руководитель - заместитель директора Неляпина С.В.)																									
1.	«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций, испытывающих»																								

	воспитательного пространства образовательной организации.																			
Портфель проектов № 4 «Учитель-учителю»(руководитель –заместитель директора Панарина Е.Н.)																				
1.	«Создание электронного банка технологических карт по предметам».																			
2.	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»																			
3.	Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.																			
4.	Внедрение инструментов 5S в деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»																			
5.	Создание системы навигации в МБОУ «Основная																			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

5	«Воспитаем здоровое поколение»																						
6	«Создание системы эффективного управления здоровь формирующей средой в учреждении»																						
7	«Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды»																						
Портфель проектов № 2«Качественный результат»(руководитель - заместитель директора Неляпина С.В.)																							
1	«Сдай ОГЭ успешно».																						
2	«Этот удивительный мир профессий».																						
3	«Одаренные дети: достигнутые успехи и новые шаги».																						
4	«Создаем и внедряем».																						
5	«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («К																						

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты(локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа». О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Раздел 6. Концепция брендинга МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
Сокращенное наименование	МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
Директор	Панарина Елена Николаевна
Заместители директора	Шрайнер Ирина Вмкторовна
	Котенева Наталья Геннадьевна
	Неляпина Светлана Васильевна
Адрес	309530, Белгородская область, Старооскольский район, село Песчанка, улица Полевая, дом 18
Телефон, факс:	8(4725)49-51-83
Сайт:	https://shkolapeschanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail:	http://sh-pes@so.belregion.ru

1. ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Учреждение является основной общеобразовательной школой с дошкольной группой. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют
---------------------------	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

	тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособной.
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Особенности, выгодно выделяющие МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» в ряду конкурентов, не известны целевой аудитории. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией. Атрибуты бренда: - отражают образовательную и воспитательную деятельность учреждения и его специфику; - дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа; - вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению; - служат индикаторами качества образовательного учреждения.
Ожидаемый эффект для	Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

общественности	(законных представителей), учащихся и педагогического коллектива. Закрепление положительного имиджа школы
----------------	---

2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Песчанская школа»: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; - способствует интеграции общего и дополнительного образования; - предоставляет возможности для личностного роста и развития; - формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.
--	---

2.3. Потребитель

	Потребители услуги: дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, дети школьного возраста с 7 до 17 лет Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше
География	Песчанская сельская территория Периферия аудитории – дети, преимущественно проживающие в близлежащих населенных пунктах
Социальные группы потребителей (родители,	Из семей рабочих и служащих –95,9 % Из семей предпринимателей–0,8 % Из семей пенсионеров–0,4 %

законные представители потребителей), статус	Из семей безработных –2,9 %
--	-----------------------------

2.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия	см. «Устав МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
Принципы и кредо	Школа радужных перспектив Качество. Стабильность. Успех.
История и легенда	См. пункт 1.2.1. «Историческая справка» программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Песчанская школа» на 2019–2022 гг.
Этика	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - «Мама! Я люблю тебя!», - благотворительные акции «Доброе сердце», «Алая гвоздика», «С любовью к России», «Спаси лес», «Эстафета поколений», «Живи и помни», - День освобождения села Песчанка от немецко-фашистских захватчиков; - День знаний, - День здоровья, - Праздник «Золотая осень»; - Последний звонок,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Встреча с выпускниками», - военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»), - смотр строя и песни, - смотр-конкурс творческих работ и художественной самодеятельности «Пасхальная весна», - Новогодний бал, - отчет руководителя школы перед общественностью, - день открытых дверей для родителей будущих первоклассников. - презентации образовательных услуг для общественности; - встречи со знаменитыми людьми села; - проведение праздничных концертов в школе; - тематические родительские собрания; - специально организованные мероприятия для родителей- организация ; - работы школы будущего первоклассника; - организация волонтерского движения.
--	--

2.5. Визуальные элементы (константы)

<p>Эмблема. Представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий основные направления деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа».</p> <p>На фоне глобуса - раскрытая книга, что символизирует основное</p>	
--	--

предназначение школы – получение разносторонних и прочных знаний обучающимися МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа». Она является символом прочных знаний, получение которых продолжается всю жизнь и не может быть завершено, поэтому книга открыта.

Глобус - символ открытия новых горизонтов, достижения успеха в изучении наук.

Коллаж изображен на фоне радуги – символ яркой, доброй, светлой, приветливой атмосферы в коллективе

Каждый из семи цветов радуги отображают характерные особенности деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»: мудрость, храбрость, героизм, мужество и любовь, верность, безупречность, честность, силу, надежность, надежду, здоровье.



--	--

2.6. Носители логотипа и эмблемы

Носители графических элементов бренда	<p>Памятные адреса, отправляемые от имени МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»</p> <ul style="list-style-type: none">- грамоты, почетные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»;- поздравительные открытки от имени МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»;- сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием педагогов МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»;-методические рекомендации, выполненные педагогами МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»;-материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» (плакаты, штендеры, баннеры, перетяжки и пр.);- имиджевые носители (визитки сотрудников МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» и пр.);- элементы оформления помещений МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская
---------------------------------------	---

	школа».
--	---------

3. СТРАТЕГИЯ

3.1. Обещания

Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг	(см. п. 1.2.2. настоящего документа)
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	(см. п. 3. настоящего документа)

а) Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень профессионализма педагогов. - Социальное благополучие школы. - Профильное образование. - Устойчивые связи с вузами и социальными партнерами. - Техническая оснащенность школы
---	---

б) Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с аудиторией	Помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант
--	--

3.2. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации:

- официальный сайт: <https://shkolapeschanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>
- персональные страницы педагогов МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» в сети Интернет.

Внешние каналы коммуникации:

- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори» и др.);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ»(9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.);
- городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city);
- справочные службы (2gis.ru, yandex.ru)

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Территория здоровья»	1) Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий; 2) Увеличение до 100 % количества учащихся, 80% педагогов и 50% родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО; 3) Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся; 4) 100% обучающихся школы имеют положительные стабильные показатели психоэмоционального напряжения при подготовки к итоговой аттестации; 5) 100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

		<p>психологического здоровья.</p> <p>б) Повышение конфликтологической компетенции участников образовательных отношений.</p>
2	«Качественный результат»	<p>1) Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ОГЭ учащимися школы;</p> <p>2) Результативное участие обучающихся в исследовательских конкурсах, конференциях, иных мероприятиях интеллектуальной направленности;</p> <p>3) Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми.</p> <p>4) Организована образовательная деятельность в режиме «Школы полного дня»</p>
3	«Вектор успеха»	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа активистов – членов ученического самоуправления на 10%; - увеличение количества мероприятий с использованием квест-технологий на 15%; - вовлечение 50% обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» в активную общественную жизнь через развитие подросткового добровольческого движения; - увеличение количества учащихся МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», занимающихся проектно-исследовательской деятельностью до 50%;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

		<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа учащихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня на 15%; - увеличение числа подростков, участвующих в работе КБИ «Импульс» на 15%; - повышение гражданско-правовой грамотности у не менее 90 % педагогов; - повышение гражданско-правовой культуры у не менее 70 % обучающихся; - для 100% обучающихся 9 класса определены приоритетные направления при выборе профессии; - разработана и внедрена модель доброжелательного воспитательного пространства.
4	«Учитель - учителю»	<p>100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Не менее 70% обучающихся 9 класса при подготовке к ГИА активно используют методические материалы, размещенные на сайтах педагогов.</p> <p>Не менее 50% педагогов школы обобщат актуальный педагогический опыт на уровне школы, не менее 10% - на муниципальном уровне.</p> <p>Создание единого методического пространства, направленного на повышение профессиональной компетентности</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

		педагогических кадров, повышение уровня образовательных систем школ. Рационально организованы рабочие места у 100% педагогов к маю 2020 г. Разработана и внедрена система навигации в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» к маю 2021 г.
--	--	--

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)		
			2019	2020	2021
1	2	3	4	5	6
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»					
1.	Доля учащих, охваченных мероприятиями духовно-нравственного и эстетического направлений	%	-	-	100
2.	Доля учащих, охваченных мероприятиями в рамках экологического воспитания	%	-	-	100
3.	Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктурой		+	+	+
4.	Наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и получившего положительное экспертное заключение		+	+	+

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

5.	Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	45	51	60
6.	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: –горячие завтраки; –горячие завтраки и обеды.	%	100 100	100 100	100 100
7.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	65	68	70
8.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности школьников	%	3	2,9	2,8
9.	Доля учителей, реализующих опытно-экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	24	35	50
10.	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья; -низким уровнем культуры здоровья	%	22 53 25	26 60 14	33 60 7
11.	Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;	%	83	94	100
12.	Внедрение в образовательную деятельность программ инклюзивного образования		-	+	+
Портфель проектов № 2 «Качественный результат»					
1.	Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального, основного и среднего уровней общего образования	%			
	НОО	%	81	86	90
	ООО	%	81	86	90

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

	Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	80	89	94
2.	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+	+	+	+
3.	Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	11	17	25
4.	Доля обучающихся 1-9-х классов, осваивающих ООП в рамках ФГОС-2021 (обновленный)	%	-	-	24
6	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	91	92	100
7	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	73	78	85
Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»					
1.	Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования детей	%	83	85	87
2.	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	%	61	65	72
3.	Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	57	63	68
4.	Доля учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	82	86	90
5.	Доля детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, состязаниях	%	50	58	63
6.	Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	89	93	95

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

7.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по формированию и развитию функциональной грамотности	%	-	-	86
8.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями гражданского и патриотического характера	%	-	-	100
Портфель проектов № 4 «Учитель - учителю»					
1.	Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	чел.	1	0	3
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	35	43	58
3.	Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	0	1	3
4.	Доля педагогов, участвующих в экспериментальной и исследовательской деятельности	%	18	21	25
5.	Доля педагогов, имеющих личные сайты в сети Интернет	%	20	30	70
6.	Доля руководящих и педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность.	%	19	40	70

**Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы
развития**

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	<p>Привести документацию в соответствие с обновлёнными стандартами: Утвердить ООП НОО и ООО, которые соответствуют требованиям обновленных ФГОС.</p> <p>Привести в соответствие локальные акты с требованиями обновленных ФГОС: правила приема на обучение, положение о порядке зачета результатов, положение о языках образования, режим занятий обучающихся, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.</p> <p>Привести в соответствие с требованиями обновленных ФГОС кадровые и психолого-педагогические и другие условия реализации ООП: штатное расписание, должностные инструкции работников, Устав учреждения, договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.</p>
Научно-методическое обеспечение	<p>Разработать План методической работы, обеспечивающего сопровождение постепенного перехода на обучение по ФГОС-2021(обновленный).</p> <p>Сформировать пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО, ООО по ФГОС-2021 (обновленный).</p> <p>Сформировать методические группы учителей по всем направлениям функциональной грамотности.</p> <p>Сформировать банк методических материалов и пособий по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Сформировать пакет школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.</p>
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в</p>

	рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru . Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной работы с учреждениями муниципальной сети.
Материально-технические обеспечение	Приобрести интерактивные наглядные пособия, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование в соответствии с ФГОС-2021(обновленный). Укомплектовать школьную библиотеку и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой, в соответствии с ФГОС-2021 (обновленный) для реализации обязательной части учебного плана и части по выбору участников образовательных отношений. Приобрести мультимедийное оборудование; информационно-цифровые ресурсы, в соответствии с ФГОС-2021 (обновленный).
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Привлечение спонсорских средств.
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.